

10 competencias de Perrenoud

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- Gestionar la progresión de los aprendizajes
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo
- Trabajar en equipo
- Participar en la gestión de la escuela
- Informar e implicar a los padres
- Utilizar las nuevas tecnologías
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- Organizar la propia información continua

Enfoque formativo de la evaluación

Técnicas de observación:

Guía de observación
Registro anecdótico
Diario de clase
Diario de trabajo
Escala de actitudes



Técnicas de desempeño:

Preguntas sobre el procedimiento
Cuaderno de los alumnos
Organizadores gráficos

Técnicas análisis desempeño:

Portafolio
Rúbrica
Listas de cotejo



Técnica de interrogatorio:

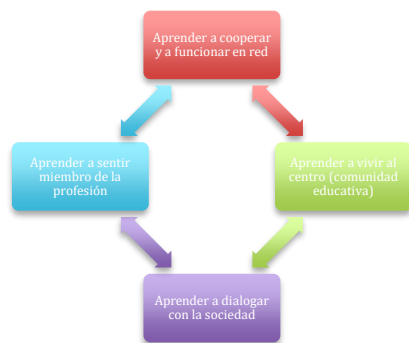
Tipos textuales orales y escritos (debate, mesa redonda, ronda de preguntas)
Pruebas escritas (parciales, estandarizadas)



La práctica reflexiva "lo único permanente es el cambio"



La calidad solo se puede conseguir con el acuerdo de los formadores, ponerse a trabajar en conjunto



Estrategias para el aprendizaje significativo (constructivismo)

- Docente como mediador entre apjes nuevos y el alumno
- Conocimiento teórico profundo
- Dominio de contenidos
- Control estrategias de enseñanza
- Conceptual, reflexivo y práctico

Concepción constructivista

- Es un proceso constructivo interno, autorestructurante, personal.
 - Se facilita gracias a la interacción con los otros
 - *Social y cooperativo*
- Reorganización de esquemas
- Estimular el deseo de aprender
 - Propósito definidos

Motivación escolar:

- ◇ Conductista: enfatiza en eventos del entorno y consecuencias de la conducta.
- ◇ Humanista: enfatiza en las necesidades de realización personal, autodeterminación y autoestima.
- ◇ Cognoscitivista: enfatiza papel activo del aprendiz en el inicio y regularización de su comportamiento mediado por sus representantes.

Individualiza.- las metas son independientes. el logro de los objetivos depende de su trabajo, capacidad y esfuerzo.

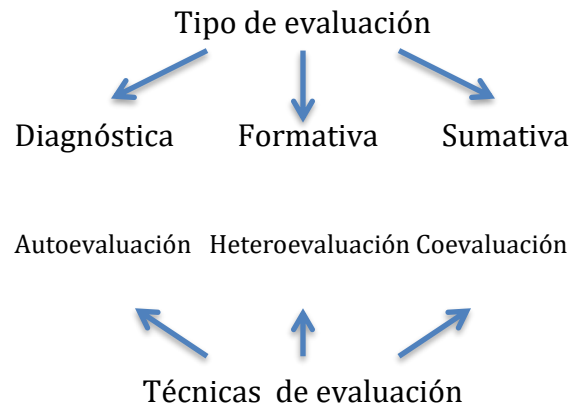
Competitiva.- piensan que alcanzarán su meta solo si otros estudiantes no lo alcanzarán.

Cooperativa.- las metas son compartidas y trabajan juntos cada actividad con éxito.

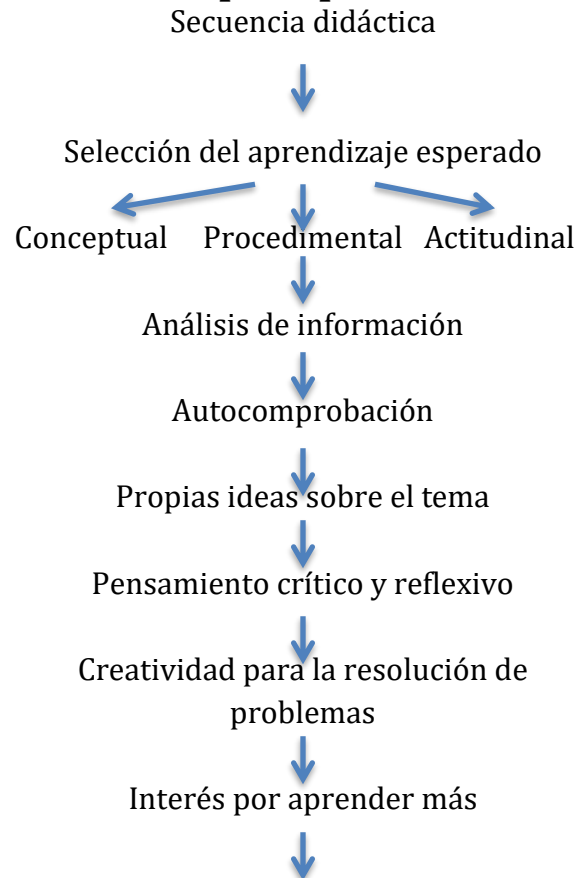


10 mandamientos del aprendizaje

1. Partirás de sus intereses y motivos
2. Partirás de sus conocimientos previos
3. Dosificarás la cantidad de la inf.
4. Harás que condensen y automaticen los conocimientos básicos
5. Diversificarás las tareas y apjes.
6. Diseñarás situaciones de apje para su recuperación
7. Organizarás y conectarás unos aprendizajes con otros
8. Promoverás la reflexión sobre sus conocimientos
9. Plantearás tareas abiertas y fomentarás la cooperación
10. Instruirás en la planificación y organización del propio aprendizaje.



Pasos para planificar



Técnicas de evaluación

Un ambiente propicio para el aprendizaje

- Relación maestro/alumno.
- Tomar en cuenta el contexto y sus necesidades.
- El maestro debe mostrar preocupación por sus alumnos.
- Dinámicas en el aula.
- El maestro debe estar en contacto con los conocimientos y experiencias propias del alumno.
- Propiciar la confianza para hacer preguntas sin inhibiciones.

Oportunidades de aprendizaje

- Los alumnos aprenden mejor si se centra en el currículum.
- Aprovechar todo el tiempo centrado en el aprendizaje
- Articular expectativas claras.
- Propiciar el diálogo interactivo.

Direccionalidad del currículum

- Centrar los propósitos y objetivos hacia el currículum.
- Ayudar al alumno a aprender lo que le permita desempeñarse como adulto en sociedad.
- En la planeación incluir el desarrollo de capacidades tanto dentro como fuera de la escuela.
- Aprendizaje que sea significativo para el alumno.

Orientaciones para el aprendizaje

- Preparar al alumno para el aprendizaje
- Antes de comenzar las clases plantear lo que se quiere aprender, para que el alumno reconozca la importancia por aprender.
- Que se capaz de aplicar el conocimiento.
- Comprenda, valore y aplique para la vida.

Contenidos coherentes

- Mientras más coherente sea la información más fácil será comprenderla.
- El maestro debe presentar entusiasmo.
- Avance gradual de los diversos temas para que el alumno lleve el proceso de formar sus propios aprendizajes.
- Jerarquizar los contenidos con base en los alumnos y sus necesidades.

Discurso reflexivo

- Preguntas para inducir a la discusión.
- El maestro plantea secuencia de preguntas que ayudan a desarrollar el contenido de manera sistemática para su comprensión.
- Invitar al alumno a aplicar, analizar, sintetizar y evaluar lo aprendido.

- El maestro piden que justifiquen su retroalimentación.

Actividades y estrategias

- Practicar y aplicar lo que están aprendiendo.
 - Presentar información, explicar conceptos y promueven habilidades.
 - Hacer preguntar para generar discusión.
 - Asignar tareas.
- Verbalizar el conocimiento, repetir el contenido para su retención.
- Proporcionar retroalimentación.

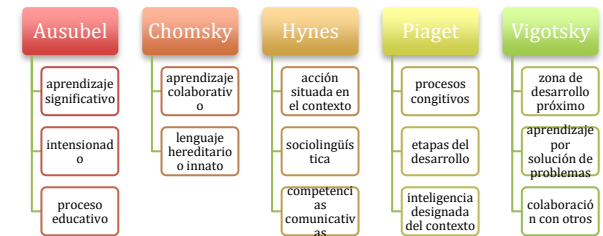
Trabajo colaborativo

- Trabajo en binas o pequeños grupos beneficia a los alumnos.
- Es una manera de comprometer al alumno en el aprendizaje significativo.
- Busca que los estudiantes se ayuden mutuamente.
- Combinan metas con la responsabilidad individual.
- El maestro debe de enseñar a los alumnos:
 - Escuchar
 - Compartir
 - Incorporar ideas
 - Manejar desacuerdos.

Evaluación orientada al cumplimiento de metas

- Uso de métodos formales o no formales para conocer los avances hacia el cumplimiento de metas de aprendizaje
- Medio para conocer el aprendizaje de los alumnos y para hacer mejoras al currículum.
- Pruebas estandarizadas cumplen con el programa.
- Listas de observación
- Cuadernos de trabajo o carpetas
- Debe tomarse como propio proceso de aprendizaje

Teorías del aprendizaje



Educación

Aprender a hacer: para influir en su propio entorno.
Aprender a conocer: adquirir los instrumentos de la comprensión.
Aprender a convivir juntos: para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas

Aprender a ser: integra elementos de aprender a hacer, a conocer y a convivir juntos.

Español

Reconocer y aprovechar los aprendizajes que los niños han realizado alrededor del lenguaje e incrementar sus posibilidades comunicativas.

Enfoque Prácticas sociales del lenguaje: pautas o modos de Interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos.

Planificación por proyectos didácticos

Propósitos:

- ✓ Reflexiona consistentemente sobre el funcionamiento del sistema de escritura
- ✓ Se familiariza con diversos tipos textuales
- ✓ Se introduce a la literatura infantil
- ✓ Participa en la escritura de textos
- ✓ Participa en conversaciones y exposiciones

Ámbitos

Estudio Literatura Participación social

Las prácticas sociales del lenguaje se determinan por:

- El propósito comunicativo
- El contexto social de comunicación
- El o los destinatarios
- El tipo de texto involucrado

Competencias comunicativas y lingüísticas

- empleo del lenguaje como medio para comunicarse.
- Expresarse e interpretar mensajes para la toma de decisiones

- La comunicación afectiva y efectiva
- El lenguaje como una herramienta

Matemáticas

Consiste en llevar a las aulas actividades de estudio que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados.

Enfoque Desafíos matemáticos, resolución de problemas.

Ejes de la asignatura:

- Sentido numérico y pensamiento algebraico
- Forma, espacio y medida
- Manejo de información

Competencias:

Resolver problemas de manera autónoma
Comunicar información matemática
Validar procedimientos y resultados
Manejar técnicas eficientemente

Evaluación del desempeño de los alumnos:

- ◇ De resolver con ayuda o resolver de manera autónoma
- ◇ De la justificación pragmática al uso de propiedades
- ◇ De los procedimientos informales a los procedimientos expertos

Exploración de la naturaleza y la sociedad

Ciencias naturales:

Se continúa con la formación científica básica y se fortalece el estudio de los seres vivos, los fenómenos y procesos naturales. Intención: comprendan y planteen explicaciones de fenómenos naturales, fortalezcan a la par sus habilidades científicas con base en la práctica de actividades de exploración y experimentación, vinculadas con el aprendizaje de actitudes de prevención de enfermedades y riesgos, así como de protección del ambiente.

Historia:

Noción de tiempo.

Enfatiza la noción de cambio; a partir de ésta el alumno empieza a concebir y a medir el tiempo

Geografía:

El espacio geográfico.

El estudio del espacio geográfico en primer grado se aborda a partir del lugar donde viven los niños. Se busca que de manera gradual adquieran conceptos, habilidades y actitudes geográficas para desarrollar las competencias para la vida, a través de la representación. Fortalezcan su sentido de pertenencia e identidad, para que participen en el cuidado del ambiente, prevención de desastres y

adquieran conciencia del lugar donde viven.

Formación Cívica y Ética

Enfoque: Formación integral que articula, a través de las competencias y de los cuatro ámbitos de Formación, una amplia perspectiva de la convivencia y de las decisiones y compromisos personales que cada alumno necesita desarrollar para desenvolverse favorablemente y constituirse en una persona competente para la vida ciudadana.

Educación física

Enfoque: Fundamentación pedagógica: organizada en cinco ejes y tres ámbitos de intervención.

Construir la corporeidad.

Motricidad = vivencia de la corporeidad.

Promoción del deporte escolar. Medio de la Ed. Física.

Principios de participación, inclusión, pluralidad, respeto a la diversidad y equidad de género.

Educación artística

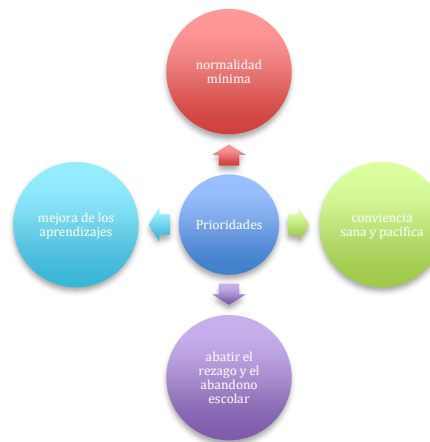
Brinda la posibilidad de expresar y comunicar las emociones, ideas y conceptos de diferente manera, reconocer el mundo y sus múltiples manifestaciones, ofrecer respuestas creativas a situaciones y problemáticas diversas. Se basa en el desarrollo de competencias para la vida.

Ruta de mejora



Estrategias globales de la ruta de mejora

- ◇ Acciones
- ◇ Responsables
- ◇ Recursos
- ◇ Costos
- ◇ Tiempo
- ◇ Objetivos
- ◇ Metas



Rasgos de la normalidad mínima:

- Todas las escuelas brindan el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar
- Todos los grupos disponen de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar
- Todos los maestros inician puntualmente sus actividades
- Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases
- Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente
- Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje
- Las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase
- Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.

Marco de convivencia Plan Nacional de Desarrollo 2018

Acoso escolar (Bullying):

- Fortalecer relaciones positivas no violentas
- Prácticas cero tolerancia a largo plazo
- Espacios de expresión, diálogo y apertura
- La educación para la resolución no violenta de conflictos.

Convivencia inclusiva:

- Reconoce el derecho a la dignidad de las personas por el simple hecho de serlo
- Es un proceso que involucra la transformación de las prácticas educativas
- Las diversas situaciones serán tratadas por parte de la comunidad escolar, con la participación activa del alumnado y las familias

Convivencia democrática:

- Implica la participación en la construcción y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida colectiva
- Experiencia de participar en la vida compartida

Convivencia pacífica: Capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, respeto, la tolerancia, la prevención y la

atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivo, la reparación del daño y la reinserción comunitaria.

Consejos Escolares de Participación Social (CEPS)



Comités:

- ✓ Fomento de la lectura
- ✓ Mejoramiento de la infraestructura
- ✓ Establecimientos de consumo escolar
- ✓ Cuidado del medio ambiente y limpieza
- ✓ Protección civil
- ✓ Alimentación saludable
- ✓ Activación física
- ✓ Integración educativa
- ✓ Actividades, recreativas, culturales y artísticas
- ✓ Nuevas tecnologías
- ✓ Desaliento de las prácticas que generan violencia

Registro público

- Tendrán acceso para inscribir información, la Secretaría Técnica del Consejo Nacional recibirá las solicitudes correspondientes de los presidentes de los consejos escolares

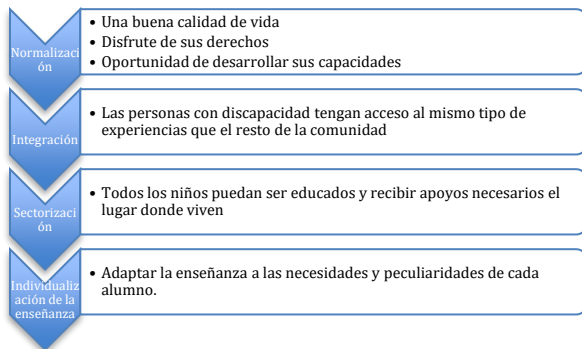
- Dispuesto por la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental
- ## Integración educativa en el aula regular

Fundamentos filosóficos



Una escuela:

- Se asegura que todos los niños aprenden, sin importar sus características
- Se preocupa por el progreso individual de los alumnos, con un currículum flexible que responda a sus diferentes necesidades
- Cuenta con los servicios de apoyo necesarios
- Reduce los procesos burocráticos
- Favorece una formación o actualización más completa de los maestros
- Entiende de manera diferente la organización de la enseñanza (aprendizaje como proceso)



Mapa curricular

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹		1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR				
HABILIDADES BÁSICAS	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria				
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	1ª	2ª	3ª	Español						Español I, II y III				
		Lenguaje y comunicación			Segunda Lengua Inglés ²						Segunda Lengua Inglés I, II y III ²				
		Segunda Lengua Inglés			Matemáticas						Matemáticas I, II y III				
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Ciencias Naturales ³						Ciencias I (Física y Biología)			Ciencias II (Física y Química)	
EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL		Exploración y comprensión del mundo			Exploración del Universo y la Sociedad			Geografía			Ciencias de México y el Mundo				
		Desarrollo físico y salud			La Tierra desde el espacio			Historia			Tecnología I, II y III				
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA		Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética						Formación Cívica y Ética I y II				
		Expresión y apreciación artísticas			Educación Física ⁴						Educación Física I, II y III				
					Educación Artística ⁵						Artes I y II (Música, Danza, Teatro y Artes Visuales)				

Reformas al artículo 3ro constitucional

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Fracción III Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de

estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República

Evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación

Fracción VII Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía: plan y programas y términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico administrativo.

Con base en el art 123 Ley general del trabajo.

Fracción VII El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias.

La autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones

Fracción IX Creación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE

Diseñar y realizar las mediciones que correspondan a componentes, procesos o resultados del sistema

Expedir lineamientos

Generar y difundir información

Fracción XV Para establecer el *Servicio Profesional docente* en términos del artículo 3o. de esta Constitución

Transitorios

El Congreso de la Unión deberá expedir la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

La creación de un Sistema de Información y Gestión Educativa

El uso de la evaluación del desempeño docente para dar mayor pertinencia y capacidades al servicio profesional docente

Escuelas de tiempo completo

Objetivo.- mejorar la calidad de los aprendizajes de las niñas en un marco de diversidad y equidad, propiciando el desarrollo de las competencias para la vida y el avance gradual en el logro del perfil de egreso de la educación básica.

Ofrecen a todos los alumnos del plantel una jornada entre 6 y 8 horas de trabajo educativo.

Líneas de trabajo educativo.- se vinculan con español, matemáticas, formación cívica y ética, ciencias naturales, educación física, contribuyen a que los alumnos avancen gradualmente en el desarrollo de las competencias para la vida.

Líneas de trabajo educativo:

- Jugar con números y algo más
- Leer y escribir
- Leer y escribir en lengua indígena
- Expresar y crear con arte y cultura
- Aprender a convivir
- Aprender con TIC
- Aprender a vivir saludablemente

El **PACE** requiere la participación activa de docentes, directivos, personal de supervisión, autoridades educativas, alumnos y sus familias, en la construcción de

¿Qué es PACE?

Un proyecto educativo, de carácter preventivo, para mejorar la convivencia escolar

ambientes de

Objetivo: favorecer la convivencia escolar, pacífica, incluyente y democrática, para lograr ambientes propicios para el aprendizaje entre

convivencia respetuosa.

¿En qué consiste PACE?

En la elaboración de **estrategias didácticas para contribuir al trabajo** que docentes y alumnos llevan a cabo en el salón de clases para **mejorar la convivencia escolar.**

Provueme el PACE

1. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy
2. Reconozco y manejo mis emociones

3. Convivo con los demás y los respeto
 4. Las reglas: acuerdos de convivencia
 5. Manejo y resolución de conflictos
- ◆ Como lidiar con las acusaciones
 - ◆ Cómo manejar las quejas
 - ◆ Cómo manejar la plática constante
 - ◆ Cómo lidiar con los gritos
 - ◆ Cómo manejar las contestaciones irrespetuosas
 - ◆ Cómo manejar las luchas de poder
 - ◆ Cómo tratar los conflictos entre los niños
 - ◆ Cómo manejar el enojo y el desaire de los niños

Nota.- El área de trabajo social apoya en la aplicación del PACE y el análisis de resultados

Proyecto a favor de la
convivencia escolar
PACE

¿Te pareció útil el material?

Responde por favor esta sencilla encuesta:

<https://forms.gle/9SHKvn1mxY2StRtc6>