

# Ebook

---

## **Conceptos básicos sobre la mejora de las prácticas pedagógicas para asesores técnico pedagógicos**

**Sergio Tobón**  
**México: CIFE, 2018**

# PRESENTACIÓN

En este ebook se presentan los conceptos esenciales de las prácticas pedagógicas con el fin de que sean comprendidas y se puedan implementar acciones en las escuelas para mejorarlas, considerando los retos del nuevo modelo educativo de la Secretaría de Educación Pública. Esto debe hacerse considerando las prioridades de la educación básica, como son: la mejora de las competencias de lectura, escritura y cálculo; la convivencia y la inclusión; la disminución del rezago en el aprendizaje y el abandono escolar; el logro de los aprendizajes clave en todos los alumnos; y el aseguramiento de la normalidad mínima. El tema se abordará de una manera sintética para facilitar su comprensión inicial por parte del magisterio.

# EJES QUE SE ABORDAN

1. Sociedad del conocimiento
2. Enfoque socioformativo
3. Rol de los asesores técnico pedagógicos en la mejora o transformación de las prácticas pedagógicas
4. Prácticas pedagógicas no pertinentes
5. Prácticas pedagógicas pertinentes
6. Acciones para mejorar las prácticas pedagógicas

## **1. RETOS DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

El nuevo modelo educativo de la SEP busca que la educación forme ciudadanos integrales que afronten los retos de la sociedad del conocimiento. La sociedad del conocimiento no es lo mismo que la sociedad industrial o la sociedad de la información. Consiste en una nueva sociedad que se debe construir en todo el mundo e implica el trabajo colaborativo entre las personas para mejorar las condiciones de vida, resolviendo los problemas que se presentan en el entorno, mediante el desarrollo del pensamiento complejo y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

La sociedad del conocimiento implica explorar nuevos enfoques y modelos educativos, que se centren en transformar las condiciones de vida para mejorar la convivencia, generar una cultura de paz, fortalecer la calidad de vida y asegurar la sostenibilidad ambiental. Esto implica que las prácticas pedagógicas se enfoquen en la resolución de problemas, el proyecto ético de vida, las habilidades socioemocionales y la transformación del entorno.

## 2. ENFOQUE SOCIOFORMATIVO

El enfoque socioformativo es una propuesta teórica y metodológica orientada a formar ciudadanos que resuelvan los problemas del contexto y contribuyan a mejorar las condiciones de vida acorde con los retos de la sociedad del conocimiento, mediante la colaboración, la gestión de proyectos, el pensamiento complejo, el proyecto ético de vida y la cocreación del conocimiento.

La socioformación tiene como principal ventaja que aborda todo el sistema educativo, así como las diversas áreas de las instituciones educativas (dirección, administración, gestión de recursos, componente financiero, talento humano, relaciones con la comunidad y proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación), mediante la colaboración y centrándose en la resolución de problemas puntuales a través de productos, con actividades limitadas en el tiempo, para lo cual se implementan acciones continuas de seguimiento y trabajo metacognitivo.

### **3. ROL DE LOS ASESORES TÉCNICO PEDAGÓGICOS EN LA MEJORA O TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

El logro de las prioridades de la educación básica tiene un fuerte contenido educativo y es por ello que es preciso mejorar las prácticas pedagógicas de acuerdo con los retos de la sociedad del conocimiento y los referentes del nuevo modelo educativo que enfatiza en la pertinencia del aprendizaje, como también en la colaboración y en las necesidades de los estudiantes. De allí que sea esencial trabajar con los maestros el mejoramiento de las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación, como lo propone el coaching socioformativo.

## 4. COACHING SOCIOFORMATIVO

El coaching socioformativo se define como el proceso mediante el cual se valora, retroalimenta, asesora y apoya a una persona, equipo u organización en el logro de unas determinadas metas para resolver uno o varios problemas, a través de la aplicación de la metodología de los proyectos, la metacognición y el trabajo colaborativo. En el caso de los asesores técnico pedagógicos el coaching se focaliza en mejorar las prácticas pedagógicas de acuerdo con los retos de la sociedad del conocimiento, mediante el trabajo colaborativo con los docentes, buscando que ellos mismos autoevalúen sus logros, identifiquen los aspectos a mejorar e implementen acciones concretas que tengan impacto en el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes, mejore la convivencia y se prevenga el rezago y el abandono escolar.

El coaching enfatiza en las siguientes acciones prioritarias:

1. Revisión y mejora de las planeaciones didácticas aplicando la socioformación para que se enfoquen en resolver problemas del contexto y la puesta en acción de la evaluación formativa continua.
2. Observación y registro de las acciones de formación y evaluación de los docentes mediante la aplicación de instrumentos para transformar las prácticas pedagógicas centradas en contenidos por prácticas enfocadas en la resolución de problemas del contexto.
3. Autoevaluación y reflexión continua de los docentes respecto a sus acciones de formación y evaluación para implementar mejoras, tomando como base la resolución de problemas del contexto, la co-creación del conocimiento, el pensamiento complejo y la colaboración.
4. Realización de micro-talleres colaborativos para cambiar y mejorar las prácticas de mediación en el aula, mediante la simulación de clases.



## **5. ROLES DEL ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO COMO COACH**

1. Posibilitar que los docentes identifiquen sus prácticas pedagógicas pertinentes y no pertinentes a partir de la autoevaluación.
2. Observar las clases y retroalimentar a los docentes para que mejoren el proceso de mediación con los alumnos.
3. Asesorar y acompañar a los docentes para que cambien las prácticas pedagógicas no pertinentes por prácticas pedagógicas pertinentes.
4. Promover la reflexión en los docentes para que ellos mismos mejoren de manera continua desde su autonomía.

5. Formar a los docentes en estrategias para lograr los aprendizajes esperados y contribuir a las prioridades de la educación básica, como el desarrollo de las competencias básicas de lectura, escritura y cálculo; la prevención del rezago educativo y el abandono escolar; se fortalezca la convivencia; y se asegure la normalidad mínima.
6. Apoyar a los docentes para que sus prácticas pedagógicas se orienten a formar acorde con los retos de la sociedad del conocimiento y la socioformación, lo cual significa centrarse en la resolución de problemas y generar productos relevantes en el contexto, con base en la colaboración y la articulación de saberes de varias áreas (transversalidad).
7. Acompañar a los maestros en el fortalecimiento de su proyecto ético de vida y de las habilidades socioemocionales con el fin de promover el desarrollo personal, el bienestar psicológico y la calidad de vida.
8. Buscar que los docentes trabajen en el mejoramiento continuo con motivación y convicción, y no por obligación o por cumplir, a partir de la generación de un clima de confianza, el diálogo y el respeto.
9. Planear con los mismos docentes las acciones para mejorar las actividades de clase, los recursos, los ambientes de aprendizaje y los procesos de evaluación.

## 6. HABILIDADES ESENCIALES DEL ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO COMO COACH

*Empatía:* el asesor debe colocarse en el lugar de los maestros asesorados y tratar de ver las cosas desde ellos, para comprenderlos.

*Acompañamiento:* El asesor no impone ideas, diagnósticos ni estrategias, sino que busca que los mismos maestros asesorados se autoevalúen y establezcan acciones para el mejoramiento, con su retroalimentación y análisis.

*Colaboración:* el asesor promueve la colaboración entre los docentes y otros actores educativos para tener mayor impacto en la mejora de la prácticas pedagógicas.

*Valoración:* el asesor busca que se evalúen las prácticas pedagógicas con instrumentos concretos, con el fin de determinar el logro de las metas y el impacto en los estudiantes.

*Asesoría:* El asesor brinda apoyo continuo a los maestros para fortalecer las prácticas pedagógicas.

*Ejemplo:* El asesor es ejemplo de cómo deben ser las prácticas pedagógicas con los estudiantes, pues las aplica en sus procesos de formación y acompañamiento.

## **7. AUTOEVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

El proceso de asesoría a los docentes se basa en la evaluación de las prácticas pedagógicas desde el inicio, con el fin de mejorarlas acorde con los retos de la sociedad del conocimiento. Para ello, se sugiere aplicar instrumentos en forma de rúbricas que le permita al mismo docente identificar cómo se encuentra y en qué aspectos debe mejorar, en complemento con la observación y el registro de las clases por parte del asesor técnico pedagógico. Esto debe acompañarse con una evaluación rigurosa del logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes, las competencias de lecto-escritura y matemáticas, la convivencia, y los índices de rezago y abandono escolar. Para esta evaluación se recomienda emplear instrumentos basados en la resolución de problemas.

## **8. CONCEPTO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

Las prácticas pedagógicas, desde el enfoque socioformativo, son las acciones que ejecutan los docentes y otras figuras educativas con el fin de apoyar y lograr la formación integral de los estudiantes, tanto en el aula como por fuera de ella, buscando el logro de los aprendizajes clave.

Las prácticas pedagógicas son actuaciones concretas con los alumnos. Se basan en los procesos de formación que ha tenido el propio docente desde preescolar, como también en la experiencia universitaria, el ejemplo de sus propios docentes, la interacción con colegas, los enfoques pedagógicos que se siguen y la experiencia profesional acumulada, entre otros aspectos. Las prácticas pedagógicas se dividen en dos clases: no pertinentes y pertinentes, acorde con los retos del momento histórico en el cual se aplican.

## **9. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS NO PERTINENTES**

En el marco de los retos de formar personas para la sociedad del conocimiento y considerando el nuevo modelo educativo propuesto por la SEP, las prácticas pedagógicas no pertinentes son aquellas que se enfocan en que los estudiantes aprendan los contenidos por sí mismos, como las metas finales de la formación, sin abordar su aplicación en situaciones significativas del contexto (personal, familiar, social, ambiental, industrial, recreativo, político, cultural, etc.). Generalmente, enfatizan en actividades expositivas, procesos de lectura de materiales determinados por el docente (sin considerar los intereses de los alumnos), informes monográficos de temas (por ejemplo la consulta de temas) y la realización de exámenes escritos con preguntas abiertas o cerradas centrados en determinar la apropiación de contenidos. La evaluación tiende a ser sumativa y no formativa.

## Prácticas pedagógicas no pertinentes

Práctica	Descripción
<i>1. Clases expositivas</i>	Las clases tienen como base la exposición de temas y el análisis de ejercicios mecánicos por parte del docente o la exposición de los alumnos en equipos de forma mecánica.
<i>2. Énfasis en el aprendizaje de contenidos</i>	Se pueden tener actividades dinámicas o participativas, pero el énfasis está dado en que los alumnos aprendan contenidos y temas, sin resolver problemas retadores del contexto.
<i>3. Trabajos de los alumnos basados en la revisión de temas</i>	Se les asigna a los estudiantes la realización de trabajos, pero estos consisten en consultar libros, extraer la información y presentarla de manera organizada. Son trabajos monográficos, sin el abordaje de problemas del contexto y sin retos para desarrollar la creatividad.

## Continuación de las prácticas pedagógicas no pertinentes

Práctica	Descripción
<i>4. Trabajo en grupo</i>	Se hacen trabajos en parejas o grupos, pero no se les enseña a los alumnos a trabajar de manera colaborativa estableciendo metas comunes, articular sus fortalezas, comunicarse con asertividad, escuchar, trabajar con responsabilidad y desempeñar unos determinados roles.
<i>5. Evaluación sumativa</i>	La evaluación tiende a ser sumativa. Es decir, se realizan actividades de evaluación, pero basadas en una calificación. Rara vez se les brinda varias oportunidades a los alumnos para que mejoren y alcancen los aprendizajes esperados en el currículo.
<i>6. Control de los alumnos con base en castigos o regaños continuos</i>	Se busca el control del grupo mediante la práctica continua de los regaños, amenazas y castigos. No se busca el manejo del grupo a partir del acuerdo de normas y la participación activa de los alumnos en tareas motivantes.



## **10. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PERTINENTES**

Las prácticas pedagógicas pertinentes, desde la socioformación, son aquellas actuaciones orientadas a que los alumnos se formen para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento y contribuyan al desarrollo social sostenible. Implican aprender mediante la resolución de problemas del contexto concretos, como prevenir la contaminación, actuar para reducir el bullying, fomentar la convivencia, prevenir la corrupción política, prevenir las adicciones, promover la sexualidad responsable, etc. Parten del diagnóstico de los intereses de los alumnos y de las oportunidades y necesidades del contexto. Se basan en la evaluación continua y formativa, con el fin de asegurar los aprendizajes clave, mediante la retroalimentación centrada en identificar los avances y reconocer las áreas de oportunidad que posibiliten la mejora continua.

## **11. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ESENCIALES DESDE LA SOCIOFORMACIÓN**

Desde la socioformación, se proponen siete prácticas pedagógicas fundamentales. En el diagnóstico, es necesario evaluar estas prácticas pedagógicas en cada escuela, con el fin de determinar los logros y los aspectos a mejorar. Para ello, se tienen diferentes instrumentos que deben aplicarse tanto como autoevaluación como en la observación, registro y retroalimentación de las clases por parte de los colegas, director, atp, asesor técnico pedagógico y/o supervisor.

Luego, en el plan de gestión, se deben indicar actividades que contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas, considerando el logro de los aprendizajes clave en los estudiantes y las prioridades de la educación básica.



## **12. ACCIONES PARA FORTALECER LAS PEDAGÓGICAS ESENCIALES DESDE LA SOCIOFORMACIÓN**

Desde la socioformación, se proponen diferentes acciones y estrategias para fortalecer las prácticas pedagógicas en los maestros. Esto requiere que se autoevalúen y valoren la observación de sus clases por parte de los colegas, directivos, asesores técnico pedagógicos o supervisores, siempre con el fin de mejorar. Esto debe acompañarse de análisis en torno a los retos que implica vivir en la sociedad del conocimiento, estudiar nuevos enfoques pedagógicos como la socioformación y analizar clases modelos para aprender de sus aciertos y áreas de oportunidad. A continuación, se brindan sugerencias para aplicar las siete prácticas pedagógicas esenciales que se requieren conforme al nuevo modelo educativo y los aprendizajes clave de la educación básica.

**PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA  
ESENCIAL**

**ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES**

1. Visión compartida

Motivación a los alumnos y acompañamiento continuo hasta que logren los aprendizajes esperados.

1. Explicarles a los alumnos, al inicio de las clases, los aprendizajes esperados de una manera sencilla y sintética, para que ellos tengan presente en todo momento lo que se busca lograr.
2. Acordar con los alumnos el problema que se busca resolver y el producto a lograr.
3. Mostrarles a los alumnos la utilidad del logro del producto mediante ejemplos.
4. Identificar los intereses y necesidades de los alumnos, y considerar esto en el producto que busca.
5. Establecer cómo será el trabajo colaborativo. El trabajo colaborativo puede implementarse de muchas maneras. Puede ser un trabajo individual y en ciertos momentos se apoyan entre todos para mejorarlo; trabajar en binas; realizar una actividad en equipo con tres o más integrantes; practicar la coevaluación entre pares; etc.
6. Acordar las normas a seguir en el proceso.
7. Apoyar de manera continua a los alumnos en el logro de sus aprendizajes esperados, brindándoles instrumentos para que mejoren en su desempeño.
8. Ayudar a los alumnos a que reconozcan sus errores y busquen el mejoramiento continuo.

**PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA  
ESENCIAL**

**ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES**

2. Saberes previos

Apoyar a los alumnos para que identifiquen sus saberes previos y los articulen con los nuevos aprendizajes.

1. Valorar los saberes previos en los alumnos considerando el aprendizaje esperado, el problema a resolver y el producto que se espera lograr en el proceso de trabajo.
2. Emplear preguntas detonadoras para rescatar los saberes previos en los alumnos, buscando que estas preguntas vayan de lo simple a lo complejo.
3. Buscar que todos los alumnos participen en el análisis de los saberes previos y no solamente unos cuantos que se deciden a participar. En este sentido, es importante que todos respondan o traten de responder las preguntas, y luego que participen tanto los que tienen un excelente desempeño académico como los que tienen un desempeño bajo.
4. Valorar todas las aportaciones sin enfocarse en cuáles son correctas o incorrectas. Lo importante es rescatar los preconceptos, ideas, creencias, opiniones y emociones de los alumnos, para luego tener esto en cuenta en las actividades de desarrollo.
5. Implementar estrategias creativas para estimular en mayor grado el análisis de saberes previos como el abordaje de un caso que les motive, una lectura, observar un video, analizar una imagen, etc.

**PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA  
ESENCIAL**

**ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES**

**3. Gestión del conocimiento**

Apoyar a los alumnos para que busquen, organicen, comprendan y apliquen el conocimiento en problemas del contexto mediante estrategias motivantes.

1. Orientar a los estudiantes en la búsqueda de información en fuentes confiables y en cómo organizarla, analizarla y comprenderla mediante organizadores gráficos como los mapas mentales o conceptuales.
2. Explicar los conceptos con ejemplos que ilustren su utilidad en situaciones del contexto profesional, laboral, académico, familiar o social.
3. Brindar a los alumnos estrategias de aprendizaje como organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, UVE socioformativa, etc.), estrategias para resolver problemas y estrategias metacognitivas.
4. Acompañar a los estudiantes en el desarrollo de hábitos de estudio, como el tener un cronograma, gestionar el tiempo, tener organización de las actividades, fortalecer la concentración, etc.
5. Acompañar a los alumnos en la elaboración de textos escritos y orales para interpretar y argumentar los problemas del contexto aplicando los conceptos esenciales.
6. Promover en los alumnos la aplicación de las normas internacionales (como las normas APA) en la redacción de informes que apliquen los conceptos centrales.

**PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA  
ESENCIAL**

**ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES**

4. Metodología y ejemplo

Asesorar a los alumnos para que comprendan cómo aplicar los conceptos en la resolución del problema a través de un determinado procedimiento, con apoyo en un ejemplo.

1. Buscar que los alumnos comprendan un procedimiento concreto para resolver el problema propuesto en la secuencia didáctica a través de la exposición del docente, la lectura de un documento o la búsqueda en bases de datos en internet.
2. Compartir con los alumnos ejemplos de aplicación del procedimiento en problemas similares, en la medida de lo posible.
3. Apoyar a los alumnos para que busquen ejemplos de aplicación del procedimiento propuesto en diferentes fuentes bibliográficas, los comprendan y los analicen.
4. Solicitarles a los alumnos informes escritos en los cuales analicen un determinado ejemplo.
5. Compartir otros procedimientos parecidos para que los alumnos los conozcan y los puedan abordar en otro momento.
6. Apoyar a los alumnos para que analicen la metodología y la comprendan, estableciendo comparaciones con otras metodologías, en caso de existir.



**PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA  
ESENCIAL**

**ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES**

5. Aplicación  
colaborativa

Apoyar a los  
estudiantes en la  
identificación,  
comprensión,  
argumentación y  
resolución de  
problemas del  
contexto en las  
clases.

1. Abordar la resolución de un problema del contexto con los estudiantes dentro de las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación como medio para lograr los aprendizajes esperados. Es decir, no centrarse en los temas sino en la resolución de necesidades tales como el desempleo, la corrupción, la falta de calidad de vida, la violencia y la contaminación, entre otros.
2. Buscar que los estudiantes analicen y argumenten un determinado problema en la secuencia didáctica, y que logren un producto en el cual se aborde el problema.
3. Buscar que los estudiantes comprendan los conceptos y dominen los procedimientos a través del abordaje de un problema del contexto en la secuencia didáctica.
4. Enseñar a los estudiantes estrategias para resolver problemas relevantes de la sociedad, la salud o las organizaciones con creatividad.
5. Brindarles apoyo a los alumnos para que mejoren de manera continua en la resolución del problema y la elaboración del product esperado.
6. Orientar a los estudiantes en la resolución de problemas del contexto mediante la articulación de conocimientos y metodologías de otras asignaturas o disciplinas.

## CONTINUACIÓN DE LA PRÁCTICA 5

Buscar que los alumnos aprendan a trabajar articulando sus fortalezas, buscar una meta común, desempeñar un determinado rol y contribuir a que el equipo tenga impacto en el entorno.

1. Buscar que los estudiantes trabajen en equipo cumpliendo con sus actividades y compromisos.
2. Brindar instrucciones a los estudiantes sobre cómo trabajar en equipo; por ejemplo, orientarles en como:
3. Evaluar el trabajo en equipo y brindarles sugerencias a los estudiantes para mejorarlo. Apoyarles con estrategias como:
  - Tener una meta común.
  - Acordar las actividades.
  - Tener respeto a las ideas de los demás.
  - Distribuir los roles.
  - Acordar los planes de acción.
  - Autoevaluar el trabajo entre todos y mejorarlo.
4. Apoyar a los estudiantes en el trabajo en equipo para que unan sus fortalezas e implementen estrategias para resolver los conflictos que se les presentan.

**PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA  
ESENCIAL**

**ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES**

**6. EVALUACIÓN  
METACOGNITIVA  
(FORMATIVA)**

Asesorar a los alumnos para que empleen la evaluación en el mejoramiento continuo de sus productos y actividades que llevan a cabo.

1. Buscar que los alumnos elaboren un producto relevante en cada planeación didáctica con apoyo en un instrumento concreto que deben tener y comprender desde el inicio. Este producto debe abordar un determinado problema del contexto. El producto debe ser significativo y considerar el o los aprendizajes esperados de la secuencia didáctica abordada.
2. Buscar que los alumnos se autoevalúen a medida que trabajan en la realización del producto durante la secuencia didáctica, con base en un instrumento que el docente debe compartirles. En esta autoevaluación deben ir identificando sus logros, áreas de oportunidad y avances.
3. Brindarle retroalimentación a los estudiantes en torno a sus logros y aspectos a mejorar en la realización del producto que se busca en la secuencia didáctica. La retroalimentación se brinda de manera oportuna y con respeto.
4. Se apoya a los estudiantes para que se coevalúen y entre ellos mejoren los productos, con base en el empleo de instrumentos.
5. Buscar que los estudiantes mejoren sustancialmente los productos presentados a partir de los instrumentos de evaluación aplicados y brindarles apoyo para lograrlo con varias oportunidades de mejoramiento.

**PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA  
ESENCIAL**

**ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES**

7.  
SOCIALIZACIÓN

Apoyar a los alumnos para que compartan el producto elaborado en la secuencia didáctica con sus pares, familia o comunidad, con el fin de motivar al cambio.

1. Apoyar a los alumnos para que sistematicen el producto elaborado en la secuencia didáctica con el fin de ser compartido.
2. Asesorar a los alumnos para que integren el product elaborado en su portafolio de evidencias del grado. Se sugiere que este portafolio sea en línea y facilite la socialización con los pares, la familia y la comunidad. En el portafolio debe integrarse el product mejorado, después de multiples revisions del estudiante, los pares y el docente.
3. Orientar a los alumnos a determinar el mejor medio para compartir el producto elaborado y poder recibir retroalimentación.
4. Compartir el producto elaborado en la secuencia didáctica con sus pares, familia o comunidad, con el fin de sensibilizar y motivar al cambio, buscando el mejoramiento de las condiciones de vida. En este sentido, la socialización no puede ser una tarea mecánica de mostrar lo que se hizo, sino que debe ser una actividad de aprendizaje en la cual se busca motivar a otros a trabajar en la resolución del problema. En esta misma actividad se sigue aprendiendo porque se busca el desarrollo de la capacidad de expression oral y escrita, la imaginación, la creatividad, etc.

## REFERENCIAS

SEP (2017). *Perfil, Parámetros e Indicadores para personal con funciones de asesor técnico pedagógico en Educación Básica. Ciclo Escolar 2017-2018*. Ciudad de México: SEP. <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx>

SEP (2017). *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño del personal con funciones de asesoría técnica pedagógica al término de su periodo de inducción*. Educación Básica. Ciclo Escolar 2017-2018. Ciudad de México: SEP. <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx>

SEP (2017). *Guía Académica del sustentante para la Evaluación del Desempeño del Personal Docente con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica al término de su periodo de inducción*. Educación Básica. Ciclo Escolar 2017-2018. Ciudad de México: SEP. <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx>

Tobón, S. (2018). *Manual de asesoría técnica pedagógica. El proyecto de intervención*. Mount Dora: Kresearch.