

TAREAS EVALUATIVAS

ETAPA 2. PROYECTO DE ENSEÑANZA. DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Instrucciones para el sustentante

De acuerdo al tipo de servicio que brinda, elabore un diagnóstico del grupo (CAM) o de los alumnos que atiende en uno de los grupos de la escuela regular (USAER o UDEEI), considerando los siguientes elementos:

- Datos de identificación como: nivel educativo, tipo de horario escolar, plantilla docente, grado escolar de uno de los grupos que atiende en la escuela regular (USAER o UDEEI) o grupo que atiende (CAM), número de alumnos, edad y género.
- Aspectos del contexto escolar, familiar y sociocultural que pueden representar una barrera para el aprendizaje (ideológicas, actitudinales, pedagógicas o de organización) y la participación de niñas, niños y jóvenes:
 - a. Contexto escolar según el tipo de servicio que se presta:
 - USAER o UDEEI: adaptaciones en la infraestructura y los recursos con que cuenta la escuela regular, personal que ofrece este servicio en la escuela regular e interacciones con los diferentes integrantes de la comunidad escolar.
 - CAM: infraestructura del centro escolar y recursos disponibles, equipo de especialistas de la escuela e interacciones con los diferentes integrantes de la comunidad escolar.
 - b. Contexto familiar como: escolaridad, nivel socioeconómico y ocupación de los padres, apoyos extraescolares que brinda la familia para el desarrollo cognitivo, motriz y de aprendizaje de los alumnos.
 - c. Contexto sociocultural como: actitudes hacia la diversidad, características sociales y económicas de la comunidad donde se ubica la escuela.
- Características de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como aptitudes sobresalientes, como pueden ser desarrollo cognitivo y motriz, estilos y ritmos de aprendizaje, nivel de independencia en la realización de actividades escolares cotidianas, interacciones entre alumnos.

Momento 1		
Núm.	Tarea Evaluativa	Preguntas de andamiaje
1	<p>De acuerdo con el diagnóstico que presentó del grupo (CAM) o de los alumnos que atiende en uno de los grupos de la escuela regular (USAER o UDEEI), elabore la planeación de la secuencia didáctica de 3 a 5 clases a partir de un aprendizaje esperado.</p> <p>En la planeación de la secuencia didáctica incluya los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos curriculares del nivel educativo a impartir o campo formativo a los que corresponde los aprendizajes esperados. • Estrategia de intervención diversificada o específica: <ol style="list-style-type: none"> a) Actividades de aprendizaje para el logro de los propósitos o aprendizajes esperados, organizadas en momentos: inicio, desarrollo y cierre. b) Adaptaciones o adecuaciones curriculares: apoyos específicos o ajustes razonables. • Organización de los recursos (didácticos, tiempo, espacio y materiales) disponibles en su contexto. • Organización de los alumnos: individual, en pares, equipos o grupal. • Acciones e instrumentos para evaluar el nivel de logro del aprendizaje y actividad para ofrecer retroalimentación a sus alumnos. 	

<p>2</p>	<p>¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación de su secuencia didáctica atienden las características de desarrollo y aprendizaje de sus alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como aptitudes sobresalientes, y los contextos escolar, familiar y sociocultural identificadas en su diagnóstico?</p>	<p>¿Cómo vincula las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación así como aptitudes sobresalientes con la planeación de su secuencia didáctica?</p> <p>¿Cómo vincula los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico con la elaboración de la planeación de su secuencia didáctica?</p> <p>¿De qué manera las actividades de su secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación así como aptitudes sobresalientes en la planeación de su secuencia didáctica?</p>
<p>3</p>	<p>¿Cómo las actividades planeadas en su secuencia didáctica corresponden con el enfoque del campo formativo o de la asignatura para el logro de los propósitos o aprendizajes esperados?</p>	<p>¿Qué actividades consideró en la planeación de su secuencia didáctica?</p> <p>¿De qué manera las actividades planeadas responden al enfoque del campo formativo o de la asignatura?</p> <p>¿Por qué las actividades de su secuencia didáctica favorecerán el logro de los aprendizajes esperados?</p>

Instrucción

Ponga en marcha su secuencia didáctica de acuerdo con su planeación. Si es necesario, realice cualquier ajuste o adecuación curricular adicional para el logro de los aprendizajes esperados de todos sus alumnos.

Durante la implementación de la secuencia didáctica, seleccione tres evidencias como muestra de su intervención que den cuenta de los siguientes aspectos:

Evidencia 1. Organización que hizo de los recursos (didácticos, tiempo, espacio, materiales) disponibles en su contexto que favorecieron el logro de los propósitos o aprendizajes esperados, considerando la adecuación o adaptación curricular

Evidencia 2. Acciones o instrumentos de evaluación que utilizó en su intervención para identificar el nivel de logro del aprendizaje del alumno, considerando la adecuación o adaptación curricular

Evidencia 3. Actividad para retroalimentar al alumno durante o al finalizar el desarrollo de la secuencia didáctica para el logro de los propósitos o aprendizajes esperados, considerando la adecuación o adaptación curricular

Momento 2		
Núm.	Tarea Evaluativa	Preguntas de andamiaje
4	<p>¿De qué forma la organización que hizo de los recursos (didácticos, tiempo, espacio y materiales) disponibles en el aula y otros espacios escolares, atendieron las necesidades educativas de los alumnos para favorecer el logro de los propósitos y aprendizajes esperados?</p> <p>Considere en su respuesta la adecuación o adaptación curricular que haya realizado a su planeación durante la implementación para el logro de los propósitos o aprendizajes esperados. Asegúrese que la respuesta sea congruente con la primera evidencia seleccionada.</p>	<p>¿Cómo el uso que hizo de los materiales didácticos disponibles en su contexto permitieron atender las necesidades educativas?</p> <p>¿De qué manera la distribución y organización de los espacios escolares facilitaron la atención a las necesidades educativas?</p> <p>¿Qué ajustes realizó durante la implementación de la secuencia didáctica o adecuación curricular a fin de favorecer el logro de los propósitos o aprendizajes esperados?</p>
5	<p>¿De qué forma las acciones y los instrumentos implementados para evaluar a sus alumnos, le permitieron identificar el nivel del logro del aprendizaje esperado? Asegúrese que la respuesta sea congruente con la segunda evidencia seleccionada.</p>	<p>¿Por qué considera que las acciones que realizó durante su intervención para evaluar el aprendizaje, le permitieron identificar el nivel de logro de sus alumnos?</p> <p>¿Por qué considera que los instrumentos de evaluación empleados le permitieron registrar el nivel de logro de sus alumnos?</p>

6	<p>¿Cómo utilizó la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos? Asegúrese que la respuesta sea congruente con la tercera evidencia seleccionada.</p>	<p>Considerando la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación, ¿qué acciones realizó para que los alumnos conocieran sus fortalezas y áreas de oportunidad en su desempeño escolar?</p> <p>¿De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades de aprendizaje y lograr los aprendizajes esperados?</p>
---	---	--

Momento 3		
Núm.	Tarea Evaluativa	Preguntas de andamiaje
7	Explique los resultados de su intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos.	<p>¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos?</p> <p>¿Hubo diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de sus alumnos?</p> <p>¿Qué aspectos de su intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?</p>
8	A partir del análisis de los resultados de su intervención, ¿cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó de su práctica? Proponga acciones para la mejora de su intervención didáctica.	<p>¿Qué resultados obtuvo en la implementación de su secuencia didáctica?</p> <p>A partir del análisis que realizó, ¿qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar?</p> <p>Considerando el contexto en el que desarrolla su práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?</p>