

## TAREAS EVALUATIVAS

### ETAPA 2. PROYECTO DE ENSEÑANZA. DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

#### Instrucciones para el sustentante

**Elabore un diagnóstico de su grupo considerando los siguientes elementos:**

- Datos de identificación como: horario de la escuela, grado escolar, número de alumnos que integran el grupo, edad y género.
- Aspectos del contexto de sus alumnos que influyen en su aprendizaje. Considere los aspectos siguientes:
  - a. Contexto escolar, como: infraestructura del centro escolar y recursos disponibles, personal con que cuenta la escuela e interacciones con los diferentes integrantes de la comunidad escolar.
  - b. Contexto familiar, como: escolaridad, nivel socioeconómico y ocupación de los padres y apoyos que brinda la familia en la formación de los alumnos.
  - c. Contexto sociocultural, como: diversidad lingüística (hablantes de lengua indígena o extranjera), características sociales y económicas de la comunidad donde se ubica la escuela.
- Características de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos de preescolar, como: desarrollo cognitivo y motriz, socialización (interacción entre pares o adultos, respeto de reglas y turnos, autonomía, seguimiento de instrucciones, asume roles, llega a acuerdos establecidos entre pares, se involucra en actividades que se le solicitan y estilos y ritmos de aprendizaje).

Momento 1		
Núm.	Tarea Evaluativa	Preguntas de andamiaje
1	<p><b>De acuerdo con el diagnóstico que presentó del grupo, elabore la planeación de la situación de aprendizaje de 3 a 5 clases a partir de un aprendizaje esperado.</b></p> <p>En la planeación de la situación de aprendizaje incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos curriculares. Campo formativo, enfoque del campo formativo, aspecto, competencia, aprendizaje esperado, propósito.</li> <li>• Actividades de aprendizaje para el desarrollo del contenido y cumplimiento del aprendizaje esperado, organizadas en momentos: inicio, desarrollo y cierre.</li> <li>• Organización de los recursos (tiempo, espacio y materiales) disponibles en su contexto.</li> <li>• Organización de los alumnos. Individual, en pares, equipos o grupal.</li> <li>• Acciones e instrumentos para evaluar el nivel de logro del aprendizaje y actividad para ofrecer retroalimentación a sus alumnos.</li> </ul>	

<p>2</p>	<p><b>¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación de la situación de aprendizaje atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de preescolar, así como los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?</b></p>	<p>¿Cómo vincula las características de desarrollo y de aprendizaje con la planeación de la situación de aprendizaje?</p> <p>¿Cómo vincula los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico con la planeación de la situación de aprendizaje?</p> <p>¿De qué manera las actividades de la situación de aprendizaje responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos?</p>
<p>3</p>	<p><b>¿Cómo las actividades planeadas en la situación de aprendizaje corresponden con el enfoque didáctico del campo formativo para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de preescolar?</b></p>	<p>¿Cuáles son las características del enfoque del campo formativo que consideró para la planeación de la situación de aprendizaje?</p> <p>¿De qué manera las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque del campo formativo?</p> <p>¿Cómo las actividades de la situación de aprendizaje favorecen el logro de los aprendizajes esperados?</p>

### Instrucción

Implemente la situación de aprendizaje de acuerdo con su planeación. Si es necesario, realice cualquier ajuste o adecuación curricular para el logro del aprendizaje de todos sus alumnos.

Durante la implementación de la situación de aprendizaje, seleccione tres evidencias como muestra de su intervención que den cuenta de los siguientes aspectos:

**Evidencia 1.** Organización de los alumnos y el uso que hizo de los recursos (tiempo, espacio y materiales) disponibles en su contexto para favorecer el logro del aprendizaje de sus alumnos.

**Evidencia 2.** Acciones o instrumentos de evaluación que utilizó en su intervención para identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado.

**Evidencia 3.** Actividad para retroalimentar a sus alumnos durante o al finalizar el desarrollo de la situación de aprendizaje, que le permitió favorecer el logro de los aprendizajes.

Momento 2		
Núm.	Tarea Evaluativa	Preguntas de andamiaje
4	<p><b>¿De qué manera, en las actividades de aprendizaje implementadas, la organización de los alumnos y el uso de los recursos (tiempo, espacio y materiales) disponibles en el contexto atendieron las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro del aprendizaje esperado? Si realizó ajustes, considérelos en su respuesta.</b> Asegúrese que la respuesta sea congruente con la primera evidencia seleccionada.</p>	<p>¿Cómo las actividades de aprendizaje le permitieron atender las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos?</p> <p>¿De qué manera la organización de los alumnos, la distribución y organización de los espacios escolares, así como el uso de los materiales disponibles en su contexto, facilitaron la atención a las necesidades educativas y a la diversidad de los alumnos?</p> <p>¿De qué forma el tiempo establecido para las actividades planeadas, le permitieron dar seguimiento al avance de los alumnos y regular su aprendizaje?</p> <p>Si en el desarrollo de las clases realizó ajustes a las actividades de aprendizaje o al uso de los recursos ¿cómo éstos atendieron las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro del aprendizaje esperado?</p>
5	<p><b>¿De qué forma las acciones y los instrumentos implementados para evaluar a sus alumnos, le permitieron identificar el nivel del logro del aprendizaje esperado?</b> Asegúrese que la respuesta sea congruente con la segunda evidencia seleccionada.</p>	<p>¿Por qué considera que las acciones que realizó durante su intervención para evaluar el aprendizaje, le permitieron identificar el nivel de logro de sus alumnos?</p> <p>¿Por qué considera que los instrumentos evaluación empleados le permitieron registrar el nivel de logro de sus alumnos?</p>

6	<p><b>¿Cómo utilizó la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos?</b> Asegúrese que la respuesta sea congruente con la tercera evidencia seleccionada.</p>	<p>Considerando la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación, ¿qué acciones realizó para que los alumnos conocieran sus fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño escolar?</p> <p>¿De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades de aprendizaje y lograr el aprendizaje esperado?</p>

Momento 3		
Núm.	Tarea Evaluativa	Preguntas de andamiaje
7	<b>Explique los resultados de su intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos.</b>	<p>¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos?</p> <p>¿Hubo diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de sus alumnos?</p> <p>¿Qué aspectos de su intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?</p>
8	<b>A partir del análisis de los resultados de su intervención, ¿cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó de su práctica? Proponga acciones para la mejora de su intervención didáctica.</b>	<p>¿Qué resultados obtuvo con la implementación de su situación de aprendizaje?</p> <p>A partir del análisis que realizó, ¿qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar?</p> <p>Considerando el contexto en el que desarrolla su práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?</p>