

TAREAS EVALUATIVAS

ETAPA 2. PROYECTO DE ENSEÑANZA. DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Instrucciones para el sustentante

Elabore un diagnóstico de su grupo considerando los siguientes elementos:

- Datos de identificación como pueden ser: nivel educativo, tipo de horario escolar, plantilla docente, número de alumnos de su grupo, edad y género.
- Aspectos del contexto de sus alumnos que influyen en su aprendizaje. Considere los aspectos siguientes:
 - a. Contexto escolar, como: espacios para el desarrollo de la sesión y materiales disponibles para las clases de Educación Física, personal con que cuenta la escuela e interacciones con los diferentes integrantes de la comunidad escolar.
 - b. Contexto familiar, como: escolaridad, nivel socioeconómico y ocupación de los padres y actividades extraescolares que brinda la familia para promover el desarrollo motriz de los alumnos.
 - c. Contexto sociocultural, como: diversidad lingüística, hablantes de la lengua indígena o extranjera, características sociales y económicas de la comunidad donde se ubica la escuela, espacios para la recreación y la actividad física.
- Características de desarrollo y de aprendizaje de las niñas, los niños y jóvenes: estatura y peso, índice de masa corporal, salud física, desarrollo cognitivo y motriz, habilidades motrices básicas, estilos y ritmos de aprendizaje.

Para el caso de educación preescolar, considerar el nivel de independencia en la realización de actividades escolares cotidianas.

Momento 1		
Núm.	Tarea Evaluativa	Preguntas de andamiaje
1	<p>1. De acuerdo con el diagnóstico que presentó del grupo, elabore la planeación de la secuencia didáctica de 3 a 5 clases a partir de un aprendizaje esperado.</p> <p>En la planeación de la secuencia didáctica, incluya los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos curriculares: propósitos, campo formativo o enfoque didáctico de la Educación Física en la Educación Básica, bloque o aspecto, competencia o aprendizaje esperado. • Actividades de aprendizaje para el desarrollo del contenido y cumplimiento de los propósitos o aprendizajes esperados, organizadas en momentos: inicio, desarrollo y cierre. • Organización de los recursos (tiempo, espacio y materiales) disponibles en su contexto. • Organización de los alumnos. Individual, en pares, equipos o grupal. • Acciones e instrumentos para evaluar el nivel de logro del aprendizaje y actividad para ofrecer retroalimentación a sus alumnos. 	

<p>2</p>	<p>¿De qué manera las actividades que incorporó en la planeación de su secuencia didáctica atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos y los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?</p>	<p>¿Cómo atiende las características de desarrollo y de aprendizaje con la planeación de su secuencia didáctica?</p> <p>¿Cómo atiende los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico con la elaboración de la planeación de su secuencia didáctica?</p> <p>¿De qué manera las actividades de su secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos?</p>
<p>3</p>	<p>¿De qué manera las actividades planeadas en su secuencia didáctica corresponden con el campo formativo o enfoque didáctico de la asignatura para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos?</p>	<p>¿Cuáles son las características de las actividades que consideró en la planeación de su secuencia didáctica?</p> <p>¿De qué manera las actividades planeadas responden al campo formativo o enfoque didáctico de la asignatura?</p> <p>¿Por qué las actividades de su secuencia didáctica favorecen el logro de los aprendizajes esperados?</p>

Instrucción

Ponga en marcha su secuencia didáctica de acuerdo con su planeación. Si es necesario, realice cualquier ajuste o adecuación curricular para el logro de los aprendizajes esperados de todos sus alumnos.

Durante la implementación de la secuencia didáctica, seleccione tres evidencias como muestra de su intervención que den cuenta de los siguientes aspectos:

Evidencia 1. Organización de los alumnos y el uso que hizo de los recursos (tiempo, espacio y materiales) disponibles en su contexto para favorecer el logro del propósito o aprendizaje esperado.

Evidencia 2. Acciones o instrumentos de evaluación que utilizó en su intervención para identificar el nivel de logro del aprendizaje de los alumnos.

Evidencia 3. Actividad para retroalimentar a sus alumnos durante o al finalizar el desarrollo de la secuencia didáctica que le permitió favorecer el logro de los propósitos o aprendizajes esperados.

Momento 2		
Núm.	Tarea Evaluativa	Preguntas de andamiaje
4	<p>¿De qué manera, en las actividades de aprendizaje implementadas, la organización de los alumnos y el uso de los recursos (tiempo, espacio y materiales) disponibles en el contexto atendieron las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro del aprendizaje esperado? Si realizó ajustes, considérelos en su respuesta. Asegúrese que la respuesta sea congruente con la primera evidencia seleccionada.</p>	<p>¿Cómo las actividades de aprendizaje le permitieron atender las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos?</p> <p>¿De qué manera la organización de los alumnos, la distribución y organización de los espacios escolares, así como el uso de los materiales disponibles en su contexto, facilitaron la atención a las necesidades educativas y a la diversidad de los alumnos?</p> <p>¿De qué forma el tiempo establecido para las actividades planeadas, le permitieron dar seguimiento al avance de los alumnos y regular su aprendizaje?</p> <p>Si en el desarrollo de las clases realizó ajustes a las actividades de aprendizaje o al uso de los recursos ¿cómo éstos atendieron las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro del aprendizaje esperado?</p>
5	<p>¿De qué forma las acciones y los instrumentos implementados para evaluar a sus alumnos, le permitieron identificar el nivel del logro del aprendizaje esperado? Asegúrese que la respuesta sea congruente con la segunda evidencia seleccionada.</p>	<p>¿Por qué considera que las acciones que realizó durante su intervención para evaluar el aprendizaje, le permitieron identificar el nivel de logro de sus alumnos?</p> <p>¿Por qué considera que los instrumentos de evaluación empleados le permitieron registrar el nivel de logro de sus alumnos?</p>

6	<p>¿Cómo utilizó la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos? Asegúrese que la respuesta sea congruente con la tercera evidencia seleccionada.</p>	<p>Considerando la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación, ¿qué acciones realizó para que los alumnos conocieran sus fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño escolar?</p> <p>¿De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades de aprendizaje y lograr el aprendizaje esperado?</p>
---	---	---

Momento 3		
Núm.	Tarea Evaluativa	Preguntas de andamiaje
7	Explique los resultados de su intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos.	<p>¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos?</p> <p>¿Hubo diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de sus alumnos?</p> <p>¿Qué aspectos de su intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?</p>
8	A partir del análisis de los resultados de su intervención, ¿cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó de su práctica? Proponga acciones para la mejora de su intervención didáctica.	<p>¿Qué resultados obtuvo con la implementación de su secuencia didáctica?</p> <p>A partir del análisis que realizó, ¿qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar?</p> <p>Considerando el contexto en el que desarrolla su práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?</p>