

TAREAS EVALUATIVAS

ETAPA 2. PROYECTO DE ENSEÑANZA. DOCENTE DE EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

Instrucción para el sustentante.

Elabore un diagnóstico de su grupo, considerando los siguientes elementos:

- Datos de identificación como: horario de la escuela, grado escolar, número de alumnos que integran el grupo, edad, género.
- Características de desarrollo de sus alumnos de telesecundaria, como: cognitivo, social, emocional y físico; así como características de aprendizaje, como: conocimientos previos, necesidades de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, intereses y actividades extraescolares de sus alumnos.
- Aspectos del contexto de sus alumnos que considera al planear sus actividades de enseñanza y aprendizaje, como pueden ser:
 - a. Contexto familiar, como: escolaridad y nivel socioeconómico de la familia, ocupación del padre, madre o tutor, y apoyos que brinda la familia para la formación de los alumnos.
 - b. Contexto escolar, como:
 - Organización escolar, personal con el que cuenta la escuela, número total de alumnos, número de grupos y alumnos a los que Usted imparte clase, e interacciones entre los diferentes integrantes de la comunidad escolar. Señale si realiza actividades de dirección.
 - Infraestructura y servicios del centro escolar, así como los recursos disponibles (el tiempo, espacio y materiales).
 - Condiciones generales del contexto en el que se encuentra la escuela, como: ubicación, clima, vías de acceso, servicios disponibles.
 - c. Contexto sociocultural, como: prácticas y costumbres, tradiciones, diversidad lingüística (hablantes de lengua indígena o extranjera), características económicas de la comunidad donde se ubica la escuela.

Momento 1		
Núm.	Tarea Evaluativa	Preguntas de andamiaje
1	<p>De acuerdo con el diagnóstico que presentó del grupo establezca, de la asignatura que Usted elija entre las que imparte, el o los aprendizajes a lograr por sus alumnos y elabore una planeación que abarque desde una hasta dos semanas, para su implementación.</p> <p>En la planeación incluya los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos curriculares: enfoque didáctico de la asignatura, competencia y el o los aprendizajes a lograr por sus alumnos. • Actividades de aprendizaje para el desarrollo del contenido y cumplimiento del o los aprendizajes; organizadas en momentos: inicio, desarrollo y cierre. • Organización de los recursos (tiempo, espacios y materiales) disponibles en su contexto. • Organización de los alumnos: Individual, en pares, equipos o grupal. • Acciones e instrumentos para evaluar el nivel de logro del aprendizaje y actividad para ofrecer retroalimentación a sus alumnos 	

<p>2</p>	<p>¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de telesecundaria, así como los contextos familiar, escolar y sociocultural identificados en su diagnóstico?</p>	<p>¿De qué manera las actividades de la planeación responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos?</p> <p>¿De qué manera las actividades de la planeación responden a los contextos familiar, escolar y sociocultural descritos en su diagnóstico?</p>
<p>3</p>	<p>¿Cómo las actividades de aprendizaje planeadas corresponden con el enfoque didáctico de la asignatura que usted eligió, para el logro del aprendizaje establecido en su planeación?</p>	<p>¿De qué manera consideró en sus actividades las siguientes características del enfoque: los conocimientos y las experiencias previas de sus alumnos, la resolución de problemas o retos, las oportunidades para expresar lo aprendido y el trabajo colaborativo?</p> <p>¿De qué manera las actividades de aprendizaje planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque de la asignatura?</p> <p>¿Por qué las actividades de su planeación favorecen el logro del aprendizaje establecido?</p>

Instrucción

Ponga en marcha su planeación. Si es necesario, realice cualquier ajuste para el logro del aprendizaje establecido en la planeación.

Durante la implementación de su planeación, seleccione tres evidencias como muestra de su intervención que den cuenta de los siguientes aspectos:

Evidencia 1. Organización de los alumnos y el uso que hizo de los recursos (tiempo, espacio o materiales) disponibles en su contexto para favorecer el logro del aprendizaje establecido en la planeación.

Evidencia 2. Acciones o instrumentos de evaluación que utilizó en su intervención para identificar el nivel de logro del aprendizaje establecido en la planeación.

Evidencia 3. Actividad para retroalimentar a sus alumnos durante o al finalizar su intervención, y que le permitió favorecer el logro del aprendizaje establecido en la planeación.

Momento 2		
Núm.	Tarea Evaluativa	Preguntas de andamiaje
4	<p>¿De qué manera, en las actividades de aprendizaje implementadas, la organización de los alumnos y el uso de los recursos (tiempo, espacio, materiales) disponibles en el contexto atendieron las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos, para favorecer el logro del aprendizaje establecido en la planeación? Si realizó ajustes, considérelos en su respuesta. Asegúrese que la respuesta sea congruente con la primera evidencia seleccionada.</p>	<p>¿Cómo las actividades de aprendizaje le permitieron atender las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos?</p> <p>¿De qué manera la distribución y organización de los espacios, así como el uso de los materiales disponibles en su contexto facilitaron la atención a las necesidades educativas?</p> <p>¿De qué forma el tiempo establecido para las actividades planeadas, le permitieron dar seguimiento al avance de los alumnos y regular su aprendizaje?</p> <p>Si en el desarrollo de las clases realizó ajustes a las actividades de aprendizaje o al uso de los recursos ¿cómo éstos atendieron las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos, para favorecer el logro del aprendizaje establecido en la planeación?</p>
5	<p>¿De qué forma las acciones y los instrumentos implementados para evaluar a sus alumnos, le permitieron identificar el nivel del logro del aprendizaje establecido en su planeación? Asegúrese que la respuesta sea congruente con la segunda evidencia seleccionada.</p>	<p>¿Por qué considera que las acciones que realizó durante su intervención para evaluar el aprendizaje, le permitieron identificar el nivel de logro de sus alumnos?</p> <p>¿Por qué considera que los instrumentos de evaluación empleados le permitieron registrar el nivel de logro de sus alumnos?</p>

6	<p>¿Cómo utilizó la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos? Asegúrese que la respuesta sea congruente con la tercera evidencia seleccionada.</p>	<p>Considerando la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación, ¿qué acciones realizó para que los alumnos conocieran sus fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño escolar?</p> <p>¿De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades de aprendizaje y lograr el aprendizaje establecido en su planeación?</p>
---	---	---

Momento 3		
Núm.	Tarea Evaluativa	Preguntas de andamiaje
7	<p>¿De qué manera sus decisiones y acciones durante su intervención docente influyeron en el logro del aprendizaje de los alumnos?</p>	<p>¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos?</p> <p>¿Hubo diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de sus alumnos?</p> <p>¿Qué aspectos de su intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?</p>
8	<p>A partir del análisis de los resultados de su intervención, ¿cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó de su práctica? Proponga acciones para la mejora de su intervención didáctica, considerando las características de sus alumnos en el contexto en el que se desempeña.</p>	<p>¿Qué resultados obtuvo en la implementación de su planeación?</p> <p>A partir del análisis que realizó, ¿qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar?</p> <p>Considerando las características de sus alumnos y el contexto en el que desarrolla su práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?</p>