

TAREAS EVALUATIVAS

ETAPA 2. PROYECTO DE ENSEÑANZA. DOCENTE Y TÉCNICO DOCENTE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Instrucciones para el sustentante

Elabore un diagnóstico del grupo, considerando los siguientes elementos:

- Datos de identificación: datos generales del subsistema, institución, modalidad.
- Aspectos del contexto escolar (interno), como pueden ser las características del funcionamiento de la escuela, las interacciones y dinámicas de los estudiantes, el equipamiento y la infraestructura del centro escolar.
- Aspectos del contexto familiar y sociocultural (externo), como pueden ser la escolaridad y la ocupación de los padres, los apoyos que brinda la familia en la formación de los estudiantes y las características sociales y económicas de la comunidad donde se ubica la escuela.
- Características, intereses y necesidades del grupo, como pueden ser el número de estudiantes, la edad, el género, los conocimientos previos, las necesidades de formación, los estilos de aprendizaje y los intereses de los estudiantes.

Momento 1		
Núm.	Tarea Evaluativa	Preguntas de andamiaje
1	<p>Elabore la planeación de la secuencia didáctica en correspondencia con los elementos del diagnóstico elaborado, que contemple una duración de tres a cinco sesiones, con base en el propósito de aprendizaje acorde con el modelo basado en competencias.</p> <p>En la planeación de la secuencia didáctica incluya los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos curriculares: competencias (genéricas, disciplinares o profesionales), atributos, asignatura o módulo, propósito de aprendizaje y contenidos por desarrollar. • Actividades de enseñanza y aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - que utilizará para favorecer que sus estudiantes logren el propósito de aprendizaje y el desarrollo de competencias, organizadas en momentos: inicio, desarrollo y cierre; - que propicien ambientes, éticos, incluyentes y equitativos; - que favorezcan la transversalidad entre asignaturas. • Organización de los recursos (tiempo, espacio y materiales) disponibles en su contexto. • Organización de los estudiantes: individual, en pares, equipos o grupal. • Acciones e instrumentos para evaluar el nivel de logro del aprendizaje esperado y actividad para ofrecer retroalimentación a sus estudiantes. 	

<p>2</p>	<p>¿De qué manera las actividades que incorporó en la planeación de su secuencia didáctica atienden las características, los intereses y las necesidades de los estudiantes del grupo, así como de los contextos escolar (interno), familiar y sociocultural (externo) considerados en el diagnóstico?</p>	<p>¿De qué manera las actividades de la secuencia didáctica son acordes con las características, intereses y necesidades de sus estudiantes?</p> <p>¿Por qué considera que las actividades de enseñanza y de aprendizaje son acordes con las características del contexto escolar, familiar y sociocultural de sus estudiantes?</p>
<p>3</p>	<p>¿Cómo las actividades de enseñanza y aprendizaje planeadas favorecen el desarrollo de las competencias establecidas en la secuencia didáctica y la transversalidad entre asignaturas?</p>	<p>¿De qué manera las actividades planteadas en los momentos de inicio, desarrollo y cierre contribuyen al desarrollo de las competencias establecidas en la secuencia didáctica?</p> <p>¿De qué manera las actividades propuestas favorecen la articulación de aprendizajes entre la asignatura que imparte y otras asignaturas?</p>

Instrucción

Ponga en marcha su secuencia didáctica. Si es necesario, realice ajustes o adecuaciones para el cumplimiento de los propósitos o aprendizajes esperados.

Durante la implementación de la secuencia didáctica, seleccione tres evidencias como muestra de su intervención que den cuenta de los siguientes aspectos:

Evidencia 1. La organización de los estudiantes y el uso que hizo de los recursos (tiempo, espacio o materiales) disponibles en su contexto, para favorecer el logro del aprendizaje de los estudiantes.

Evidencia 2. Acciones o instrumentos de evaluación que utilizó en su intervención para identificar el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes y de las competencias consideradas.

Evidencia 3. Actividad para retroalimentar sus estudiantes, durante o al finalizar su intervención, y que le permitió favorecer el logro de los propósitos de aprendizaje.

Momento 2		
Núm.	Tarea Evaluativa	Preguntas de andamiaje
4	<p>¿De qué forma, en las actividades de enseñanza y aprendizaje implementadas, la organización de los estudiantes y el uso que hizo de los recursos (tiempo, espacio, materiales) disponibles en el contexto escolar, favoreció el logro de los aprendizajes de los estudiantes? Si realizó ajustes, considérelos en su respuesta. Asegúrese que la respuesta sea congruente con la primera evidencia seleccionada.</p>	<p>¿De qué manera la organización de los estudiantes, la distribución y la organización de los espacios escolares, en las actividades implementadas, facilitaron el logro de los aprendizajes de sus estudiantes??</p> <p>¿De qué forma el tiempo establecido para las actividades planeadas, le permitió dar seguimiento al avance de los estudiantes y regular su aprendizaje?</p> <p>Si en el desarrollo de las clases realizó ajustes a las actividades de aprendizaje o al uso de los recursos, ¿cómo éstos favorecieron el logro de los aprendizajes de sus estudiantes?</p>
5	<p>¿De qué forma las acciones y los instrumentos de evaluación implementados le permitieron identificar el nivel del logro de los aprendizajes de los estudiantes y de las competencias consideradas? Asegúrese que la respuesta sea congruente con la segunda evidencia seleccionada.</p>	<p>¿Por qué considera que las acciones que realizó durante su intervención para evaluar el aprendizaje le permitieron identificar el nivel de logro de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de sus estudiantes?</p> <p>¿Por qué considera que los instrumentos de evaluación empleados le permitieron registrar el nivel de logro de los aprendizajes de sus estudiantes?</p>

<p>6</p>	<p>¿Cómo la retroalimentación proporcionada a los estudiantes durante o al finalizar el desarrollo de la secuencia didáctica le permitió favorecer el logro de los aprendizajes? Asegúrese de que la respuesta sea congruente con la tercera evidencia seleccionada, incluyendo la explicación y los resultados de la evaluación de los estudiantes.</p>	<p>¿De qué manera utilizó los resultados de las actividades de enseñanza y aprendizaje realizadas, para retroalimentar a sus estudiantes?</p> <p>¿De qué manera utilizó los resultados de la evaluación para retroalimentar a sus estudiantes?</p> <p>¿Cómo comunica los logros y áreas de oportunidad a los estudiantes durante el desarrollo de la secuencia didáctica?</p>
<p>7</p>	<p>¿Cómo las actividades implementadas durante su intervención propiciaron ambientes éticos, incluyentes y equitativos?</p>	<p>¿Qué tipo de mecanismos estableció para la participación de los estudiantes en el aula?</p> <p>¿De qué manera estableció, en conjunto con los estudiantes, normas para la convivencia en el aula?</p> <p>¿Cómo las estrategias que implementó permitieron que los estudiantes respetaran las opiniones de los demás?</p>

Momento 3		
Núm.	Tarea Evaluativa	Preguntas de andamiaje
8	<p>¿De qué manera sus decisiones y acciones durante su intervención docente influyeron en el logro de los aprendizajes de los estudiantes?</p>	<p>¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>¿A qué aspectos de su intervención atribuye las diferencias del logro del aprendizaje alcanzado por sus estudiantes?</p> <p>¿Qué aspectos de su intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?</p>
9	<p>A partir del análisis de los resultados de su intervención, ¿cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó en su práctica? Proponga acciones para la mejora de su intervención didáctica.</p>	<p>¿Qué resultados obtuvo con la implementación de su secuencia didáctica?</p> <p>A partir del análisis que realizó, ¿qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar?</p> <p>Considerando el contexto en el que se desarrolla su práctica, ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?</p>