



***TAREAS EVALUATIVAS Y PREGUNTAS
DE ANDAMIAJE DEL MOMENTO 1***

16 DE SEPTIEMBRE, 2017.

TAREAS EVALUATIVAS Y PREGUNTAS DE ANDAMIAJE DEL MOMENTO 1

**ELABORÓ: MTRA. JULIA
CANALES CORTÉS.**

TEMAS

¿CÓMO
RESPONDER LAS
TAREAS
EVALUATIVAS DEL
MOMENTO 1 PARA
EL PROYECTO DE
ENSEÑANZA?

GENERALIDADES.

LAS PREGUNTAS
DE ANDAMIAJE Y
LAS TAREAS
EVALUATIVAS 2 Y 3.

PREESCOLAR Y
PRIMARIA.

SECUNDARIA.

MEDIA SUPERIOR.

¿Cómo responder las tareas evaluativas del Momento 1 para el Proyecto de Enseñanza?

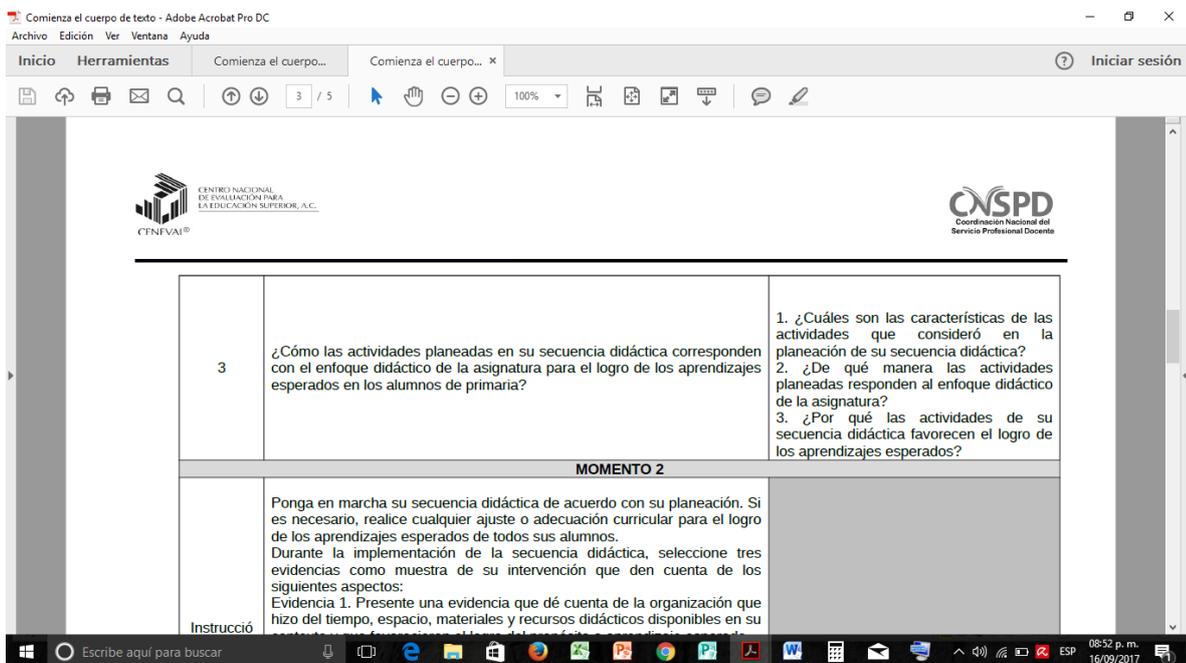
GENERALIDADES

Para el MOMENTO 1, el documento “Tareas Evaluativas” que hemos descargado de la plataforma, señala lo siguiente (vamos a tomar como ejemplo al nivel Primaria):

TAREAS EVALUATIVAS
Docente. Primaria
(EDBAS-RUB-PRIM)
MOMENTO 1

Núm.	Tarea evaluativa	Preguntas de andamiaje
Instrucción	<p>Elabore un diagnóstico de su grupo considerando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Datos de identificación como: horario de la escuela, grado escolar, número de alumnos que integran el grupo, edad y género.• Aspectos del contexto de sus alumnos que influyen en su aprendizaje. Considere los aspectos siguientes:<ol style="list-style-type: none">a. Contexto escolar, como: infraestructura del centro escolar y recursos disponibles, personal con que cuenta la escuela e interacciones con los diferentes integrantes de la comunidad escolar.b. Contexto familiar, como: escolaridad, nivel socioeconómico y ocupación de los padres y apoyos que brinda la familia en la formación de los alumnos.c. Contexto sociocultural, como: diversidad lingüística (hablantes de la lengua indígena o extranjera), características sociales y económicas de la comunidad donde se ubica la escuela.• Características de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos de primaria, como: el desarrollo cognitivo y social y los estilos y ritmos de aprendizaje.	

1	<p>1. De acuerdo con el diagnóstico que presentó del grupo, elabore la planeación de la secuencia didáctica de 3 a 5 clases a partir de un aprendizaje esperado.</p> <p>En la planeación de la secuencia didáctica, incluya los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elementos curriculares: enfoque didáctico de la asignatura, competencia, aprendizaje esperado.• Actividades de aprendizaje para el desarrollo del contenido y cumplimiento de los aprendizajes esperados, organizadas en momentos: inicio, desarrollo y cierre.• Organización de los recursos didácticos, tiempo y espacio disponibles en su contexto.• Organización de los alumnos. Individual, en pares, equipos o grupal.• Estrategia de evaluación del aprendizaje: acciones, técnicas e instrumentos* que permiten valorar el nivel de logro del aprendizaje esperado (evaluación diagnóstica, formativa o sumativa).	
2	<p>¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación de su secuencia didáctica atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de primaria, así como los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?</p>	<p>1. ¿Cómo vincula las características de desarrollo y de aprendizaje con la planeación de su secuencia didáctica?</p> <p>2. ¿Cómo vincula los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico con la planeación de su secuencia didáctica?</p> <p>3. ¿De qué manera las actividades de la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos?</p>



De acuerdo a lo anterior, el Momento 1 tiene:

- ✓ Instrucción: Me dice cómo hacer el Diagnóstico de Grupo: Contexto + Características del grupo.
- ✓ Tarea Evaluativa 1: Es la planeación que he hecho, a través de una secuencia didáctica. La elaboré en la pestaña de “Planeación”, y tengo que repetirla en “Tareas evaluativas”, delante del **Número 1**, que aparece a la derecha de la plataforma.
- ✓ Tarea evaluativa 2: Tengo que explicar la relación que existe entre el Diagnóstico del Grupo y mi planeación. La explicación la escribo delante del **Número 2**.
- ✓ Tarea Evaluativa 3: Ahora, debo explicar la relación que hay con el programa oficial y la planeación que he realizado. Ello va en el **Número 3**.

LAS PREGUNTAS DE ANDAMIAJE Y LAS TAREAS EVALUATIVAS 2 Y 3.

En relación a la Instrucción y a la Tarea Evaluativa No. 1, el documento intitulado “Tareas evaluativas”, que descargué de mi plataforma, es claro y sólo necesito seguirlo paso a paso.

Con respecto a las Tareas Evaluativas 2 y 3, cada una de ellas tiene 2 ó 3 preguntas de andamiaje. ¿Cuál es la relación entre Tarea Evaluativa y Pregunta de Andamiaje? La Tarea Evaluativa es lo que se nos está pidiendo que hagamos, las preguntas de andamiaje son la “guía” para poder responder lo que se nos pide en las tareas evaluativas.

Por lo tanto, para responderlas, sugiero el siguiente mecanismo.

1. Lean detenidamente la Tarea Evaluativa. Copien el enunciado, y péguenlo en un documento de Word.
2. Ahora, copien y peguen cada una de las dos o tres preguntas de andamiaje.
3. Comiencen a responder una a una las preguntas de andamiaje; no se fijen, por el momento, en el número de palabras, simplemente respóndanlas.
4. Una vez que han respondido las dos o tres preguntas de andamiaje de cada tarea evaluativa, revisen su redacción y pertinencia. Acto seguido, BORREN la pregunta (sólo la pregunta, no la respuesta).
5. Ahora, lean todo lo que escribieron, como un solo texto. Relean la **Tarea Evaluativa**, y analicen si lo que está escrito abajo, tras borrar las preguntas de andamiaje, da respuesta a esa tarea. Seguramente tendrán que darle coherencia entre un párrafo y otro; habrán de

quitar explicaciones que parezcan redundantes, o agregar otras más que no habían tomado en cuenta.

6. Una vez que revisaron el texto que les quedó después de haber quitado el enunciado de las preguntas de andamiaje, tomen nota del número de palabras usadas. Si son menos de 1,796, revisen y profundicen en los aspectos que no lo hicieron.

PREESCOLAR Y PRIMARIA. ¿CÓMO RESPONDO LAS TAREAS EVALUATIVAS?

TAREA EVALUATIVA No. 2 (esta tarea evaluativa tiene tres preguntas de andamiaje):
¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación de su situación de aprendizaje o secuencia didáctica atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de preescolar o primaria, así como los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?

Lo que tengo que responder en esta parte corresponde a lo que expresé en el Diagnóstico de Grupo, y la Secuencia Didáctica que diseñé. Para responderlo, debo guiarme por tres preguntas de andamiaje:

1. ¿Cómo vincula las características de desarrollo y de aprendizaje con la planeación de su secuencia didáctica?

Para responder esta pregunta, lo hago de manera GENERAL, hablando de cómo tomé en cuenta el desarrollo de mis alumnos, los estilos y ritmos de aprendizaje, sus necesidades de formación, sus gustos e intereses, etc., con las actividades de la secuencia didáctica, recursos, materiales, tiempo, espacios, forma en la que se organizó a los alumnos, estrategia de evaluación, etc. De manera GENERAL.

Por ejemplo: “Mis estudiantes son predominantemente visuales, son extrovertidos y trabajan muy bien en equipo, por esta razón la secuencia didáctica se enfoca en la realización de un video por equipo, en donde ellos explican la historia de su comunidad”. O, “Como lo especificué en el Diagnóstico de Grupo, en el 2° B del Jardín de Niños “Rosaura Zapata” la mayor parte de los niños son silábicos, les gusta la lectura, y se involucran en actividades que tengan que ver con seguir indicaciones de forma gráfica. Por esta razón, mi planeación didáctica contempla actividades en el salón y en la biblioteca de la escuela, impulsándolos a escribir recetas de los platillos que más les gustan, de bebidas refrescantes, y de la fabricación de muebles, para terminar con la elaboración de un libro de recetas hechas por todos ellos, De acuerdo a Emilia Ferreiro, 2008, los niños preescolares de esta edad...”

2. ¿Cómo vincula los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico con la planeación de su secuencia didáctica?

Esta pregunta se responde analizando uno a uno los tres contextos descritos, y escribiendo qué de cada uno de ellos estuvo presente en su planeación. Por ejemplo: “En cuanto al contexto escolar, tenemos un aula de medios, una lap para cada docente y un cañón en cada salón. Por esta razón, la mayor parte de mis actividades involucran la proyección de videos que ayudarán a que los niños vean cómo son los diferentes ecosistemas, dado que nuestra comunidad está enclavada en el semidesierto, y pocas veces ven bosques o cuerpos de agua, por ejemplo”. Otro ejemplo: “Con respecto al contexto familiar, mencioné que los padres de familia trabajan en las empresas transnacionales de la región, y los niños escuchan de ellos que sus patrones vienen de diferentes partes del mundo. Aprovechando ello, y la buena disposición de los padres, invitaré a tres de ellos a dar una plática a los niños sobre costumbres extranjeras que les han llamado la atención. Además, otros padres nos han contactado con una familia china, que aceptó platicar con los niños sobre su comida, y traer algunos platillos”.

3. ¿De qué manera las actividades de la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos?

Para responder esta pregunta, les sugiero hacer un cuadro de doble entrada, y hablar de cada una de las actividades de cada fase, y de qué manera cada una de ellas responde a las características de desarrollo y aprendizaje de sus niños:

FASE	ACTIVIDAD	RELACIÓN CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO
INICIO	Act 1	
	Act 2	
	Act 3	
DESARROLLO	Act 4	
	Act 5	
	Act 6	
	Act 7	
	Act 8	
CIERRE	Act 9	
	Act 10	

Una vez lleno el cuadro, pueden dejarlo así, o ponerlo en prosa.

TAREA EVALUATIVA No. 3 (esta tarea evaluativa tiene tres preguntas de andamiaje):

¿Cómo las actividades planeadas en su secuencia didáctica corresponden con el enfoque didáctico del campo formativo o de la asignatura para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de primaria?

Lo que tengo que responder en esta parte corresponde a lo que dice mi programa. Para responder, debo guiarme por tres preguntas de andamiaje:

1. ¿Cuáles son las características de las actividades que consideró en la planeación de su secuencia didáctica?

Para responder esta pregunta de andamiaje, repaso las actividades que planeé, pero ahora considerando qué tienen que ver ellas con mi programa. Por ejemplo, si mi asignatura es Historia, debo decir que las actividades se enfocaron al festejo de Independencia, dado que estamos en el mes de Septiembre, y a través de ellas los alumnos pueden llegar a comprender la importancia de los hechos históricos en los hechos actuales, por esto, por esto y por esto.

2. ¿De qué manera las actividades planeadas responden al enfoque didáctico de la asignatura?

En esta pregunta respondo de manera general, considerando el enfoque de mi campo formativo o asignatura. Ejemplo” El Programa 2011 para el Campo Formativo de Pensamiento Matemático, señala que el enfoque formativo del mismo es..., por esta razón, las actividades que se planean en mi secuencia didáctica son...”

3. ¿Por qué las actividades de su secuencia didáctica favorecen el logro de los aprendizajes esperados?

Al igual que en la tarea evaluativa No. 1, hago un cuadro para explicar cada una de las actividades, sin olvidarme que el Inicio es para recuperar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el aprendizaje esperado; la fase de desarrollo es para establecer puentes cognitivos, para tender el andamiaje, para ir de lo simple a lo complejo en el abordaje del aprendizaje esperado; y finalmente, la fase de cierre es para que los estudiantes demuestren el aprendizaje esperado.

FASE	ACTIVIDAD	¿CÓMO FAVORECEN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS?
INICIO	Act 1	

	Act 2	
	Act 3	
DESARROLLO	Act 4	
	Act 5	
	Act 6	
	Act 7	
	Act 8	
CIERRE	Act 9	
	Act 10	

SECUNDARIA. ¿CÓMO RESPONDO LAS TAREAS EVALUATIVAS?

TAREA EVALUATIVA No. 2 (esta tarea evaluativa tiene dos preguntas de andamiaje):

¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación de su situación de aprendizaje o secuencia didáctica atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de secundaria, así como los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?

Lo que tengo que responder en esta parte corresponde a lo que expresé en el Diagnóstico de Grupo, y la Secuencia Didáctica que diseñé. Para responderlo, debo guiarme por dos preguntas de andamiaje:

1. ¿De qué manera las actividades de la secuencia didáctica consideran las características de desarrollo (cognitivo, social y físico) y de aprendizaje (conocimientos previos, estilos, ritmos o necesidades de aprendizaje) con la planeación de su secuencia didáctica?

Para responder esta pregunta, lo hago de manera GENERAL, hablando de cómo tomé en cuenta el desarrollo de mis alumnos (recordar que están en la pubertad, convirtiéndose en adultos, biológicamente hablando, y en la adolescencia, psicológica y socialmente referida), los estilos y ritmos de aprendizaje, sus necesidades de formación, sus gustos e intereses, etc., con las actividades de la secuencia didáctica, recursos, materiales, tiempo, espacios, forma en la que se organizó a los alumnos, estrategia de evaluación, etc. De manera GENERAL.

Por ejemplo: “Mis estudiantes son predominantemente visuales, son extrovertidos y trabajan muy bien en equipo, por esta razón la secuencia didáctica se enfoca en la realización de un video por equipo, en donde ellos explican la historia de su comunidad”. O, “Como lo especificué en el Diagnóstico de Grupo, en el 2°B de la Secundaria Técnica No. 38, la mayor parte de los jóvenes son extrovertidos, les gusta la lectura, y se involucran en actividades que tengan que ver con producir textos. Por esta razón, mi planeación didáctica contempla actividades de lectura e indagación en Internet sobre los cambios hormonales durante la etapa de los 12 a los 15 años, y su relación con la atracción hacia el sexo opuesto, como una manera de introducirlos al conocimiento del cuerpo humano, concretamente al sistema endocrínológico”.

También puedo basarme en la tabla presentada para primaria:

FASE	ACTIVIDAD	¿DE QUÉ MANERA CONSIDERAN LAS CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE?
INICIO	Act 1	
	Act 2	
	Act 3	

DESARROLLO	Act 4	
	Act 5	
	Act 6	
	Act 7	
	Act 8	
CIERRE	Act 9	
	Act 10	

2. ¿Por qué considera que las actividades planeadas son acordes con los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico con la planeación de su secuencia didáctica?

Esta pregunta se responde analizando uno a uno los tres contextos descritos, y escribiendo qué de cada uno de ellos estuvo presente en su planeación. Por ejemplo: “En cuanto al contexto escolar, tenemos un aula de medios, una lap para cada docente y un cañón en cada salón. Por esta razón, la mayor parte de mis actividades involucran la proyección de videos que ayudarán a que los alumnos vean cómo son los diferentes ecosistemas, dado que nuestra comunidad está enclavada en el semidesierto, y pocas veces ven bosques o cuerpos de agua, por ejemplo”. Otro ejemplo: “Con respecto al contexto familiar, mencioné que los padres de familia trabajan en las empresas trasnacionales de la región, y los chicos escuchan de ellos que sus patrones vienen de diferentes partes del mundo. Aprovechando ello, y la buena disposición de los padres, invitaré a tres de ellos a dar una plática a los alumnos sobre costumbres extranjeras que les han llamado la atención. Además, otros padres nos han contactado con una familia china, que aceptó platicar con los niños sobre su comida, y traer algunos platillos”.

FASE	ACTIVIDAD	RELACIÓN CON EL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y/O SOCIOCULTURAL
INICIO	Act 1	
	Act 2	
	Act 3	
DESARROLLO	Act 4	
	Act 5	
	Act 6	
	Act 7	
	Act 8	
CIERRE	Act 9	
	Act 10	

Una vez lleno el cuadro, pueden dejarlo así, o ponerlo en prosa.

TAREA EVALUATIVA No. 3 (esta tarea evaluativa tiene tres preguntas de andamiaje):

¿Cómo las actividades planeadas en su secuencia didáctica corresponden con el enfoque didáctico de la asignatura para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de secundaria?

Lo que tengo que responder en esta parte corresponde a lo que dice mi programa. Para responder, debo guiarme por tres preguntas de andamiaje:

1. ¿De qué manera consideró en sus actividades las siguientes características del enfoque: los conocimientos y las experiencias previas de sus alumnos, la resolución de problemas o retos, las oportunidades para expresar lo aprendido y el trabajo colaborativo?

Para responder esta pregunta de andamiaje, repaso las actividades que planeé, utilizando quizá el mismo cuadro presentado arriba, pero recordando que la FASE de INICIO es la de los aprendizajes previos, que la resolución de problemas o retos pudo haber estado desde la fase de inicio pero se

ve mejor en la FASE DE DESARROLLO, que tanto en la desarrollo como en la de CIERRE ellos pudieron expresar lo que aprendieron, y en qué actividades se favoreció el trabajo en equipo.

FASE	ACTIVIDAD	¿CONOCIMIENTOS PREVIOS, PROBLEMAS O RETOS, EXPRESIÓN DE LO APRENDISO, TRABAJO COLABORATIVO?
INICIO	Act 1	
	Act 2	
	Act 3	
DESARROLLO	Act 4	
	Act 5	
	Act 6	
	Act 7	
	Act 8	
CIERRE	Act 9	
	Act 10	

2. ¿De qué manera las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque de la asignatura?

En esta pregunta respondo considerando el enfoque de mi campo formativo o asignatura. Ejemplo” El Programa 2011 para el Campo Formativo de Pensamiento Matemático, señala que el enfoque formativo del mismo es..., por esta razón, las actividades que se planean en mi secuencia didáctica son...”

FASE	ACTIVIDAD	¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD RETOMA LAS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE DE LA ASIGNATURA?
INICIO	Act 1	
	Act 2	
	Act 3	
DESARROLLO	Act 4	
	Act 5	
	Act 6	
	Act 7	
	Act 8	
CIERRE	Act 9	
	Act 10	

3. ¿Cómo las actividades de su secuencia didáctica favorecerán el logro de los aprendizajes esperados?

Al igual que en la tarea evaluativa No. 1, hago un cuadro para explicar cada una de las actividades, sin olvidarme que el Inicio es para recuperar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el aprendizaje esperado; la fase de desarrollo es para establecer puentes cognitivos, para tender el andamiaje, para ir de lo simple a lo complejo en el abordaje del aprendizaje esperado; y finalmente, la fase de cierre es para que los estudiantes demuestren el aprendizaje esperado.

FASE	ACTIVIDAD	¿CÓMO FAVORECEN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES
------	-----------	--

		ESPERADOS?
INICIO	Act 1	
	Act 2	
	Act 3	
DESARROLLO	Act 4	
	Act 5	
	Act 6	
	Act 7	
	Act 8	
CIERRE	Act 9	
	Act 10	

MEDIA SUPERIOR. ¿CÓMO RESPONDO LAS TAREAS EVALUATIVAS?

TAREA EVALUATIVA No. 2 (esta tarea evaluativa tiene dos preguntas de andamiaje):

¿De qué manera las actividades que incorporó en la planeación de su secuencia didáctica atienden las características, los intereses y las necesidades de los estudiantes del grupo, así como los contextos escolar (interno), familiar y sociocultural (externo) considerados en el diagnóstico?

Lo que tengo que responder en esta parte corresponde a lo que expresé en el Diagnóstico de Grupo, y la Secuencia Didáctica que diseñé. Para responderlo, debo guiarme por dos preguntas de andamiaje:

1. ¿De qué manera las actividades de la secuencia didáctica son acordes con las características, intereses y necesidades de sus estudiantes?

Para responder esta pregunta, lo hago de manera GENERAL, hablando de cómo tomé en cuenta las características de mi grupo con las actividades de la secuencia didáctica, recursos, materiales, tiempo, espacios, forma en la que se organizó a los alumnos, estrategia de evaluación, etc. De manera GENERAL.

Por ejemplo: “Mis estudiantes son predominantemente visuales, son extrovertidos y trabajan muy bien en equipo, por esta razón la secuencia didáctica se enfoca en la realización de un video por equipo, en donde ellos explican la historia de su comunidad”. O, “Como lo especificué en el Diagnóstico de Grupo, en el 2°B de la carrera de Técnico en Electromecánica del CBTis No. 5, la mayor parte de los alumnos son kinestésicos, les gusta la lectura, y se involucran en actividades que tengan que ver con seguir indicaciones de forma escrita. Por esta razón, mi planeación didáctica contempla actividades que tengan que ver con elaborar manuales técnicos de aparatos eléctricos...”.

Después, lo hago de manera particular, haciendo mención de lo anterior, para cada actividad:

FASE	ACTIVIDAD	RELACIÓN CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO
INICIO	Act 1	
	Act 2	
	Act 3	
DESARROLLO	Act 4	

	Act 5	
	Act 6	
	Act 7	
	Act 8	
CIERRE	Act 9	
	Act 10	

2. ¿Por qué considera que las actividades de enseñanza y de aprendizaje son acordes con las características del contexto escolar, familiar y sociocultural de sus estudiantes?

Esta pregunta se responde analizando uno a uno los tres contextos descritos, y escribiendo qué de cada uno de ellos estuvo presente en su planeación. Por ejemplo: “En cuanto al contexto escolar, tenemos un aula de medios, una lap para cada docente y un cañón en cada salón. Por esta razón, la mayor parte de mis actividades involucran la proyección de videos que ayudarán a que los alumnos vean cómo son los diferentes ecosistemas, dado que nuestra comunidad está enclavada en el semidesierto, y pocas veces ven bosques o cuerpos de agua, por ejemplo”. Otro ejemplo: “Con respecto al contexto sociocultural, dado que el CETmar No. 33 está enclavado en uno de los puestos comerciales más activos de nuestro país, y atendiendo a que la carrera de logística contempla el estudio de la cadena logística desde la producción del bien hasta la entrega al cliente, las actividades se han diseñado con base en la estrategia didáctica de ‘Análisis de problemas’ con la resolución de un caso hipotético de almacenamiento de camarón, que está produciendo pérdidas significativas a la empresa”.

Al igual que en las respuestas anteriores, se puede responder el cuadro de doble entrada y después resolverlo en prosa.

FASE	ACTIVIDAD	RELACIÓN CON EL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y/O SOCIOCULTURAL
INICIO	Act 1	
	Act 2	
	Act 3	
DESARROLLO	Act 4	
	Act 5	
	Act 6	
	Act 7	
	Act 8	
CIERRE	Act 9	
	Act 10	

TAREA EVALUATIVA No. 3 (esta tarea evaluativa tiene dos preguntas de andamiaje):

¿Cómo las actividades de enseñanza aprendizaje planeadas favorecen el desarrollo de las competencias establecidas en la secuencia didáctica y la transversalidad entre asignaturas?

Lo que tengo que responder en esta parte corresponde al enfoque bajo competencias y la transversalidad. Para responder, debo guiarme por dos preguntas de andamiaje:

1. ¿De qué manera las actividades planteadas en los momentos de inicio, desarrollo y cierre contribuyen al desarrollo de las competencias establecidas en la secuencia didáctica?

Para responder esta pregunta de andamiaje, repaso las actividades que planeé, pero ahora considerando qué tienen que ver ellas con el abordaje de la competencia genérica y el atributo seleccionado, y la competencia disciplinar o competencia profesional.

Por ejemplo: “La competencia genérica que se abordó en la secuencia didáctica fue la No. 5, que se refiere a ‘Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos’, tomando en cuenta los atributos 5.3 y 5.5, respectivamente: 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos; 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. En cuanto a la competencia disciplinar, se trabajó con la No. 13, que dice ‘Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos’.

Dado que la biología es una ciencia experimental, la competencia genérica está muy relacionada a la competencia disciplinar, en la que se busca la inferencia de lo que subyace a los fenómenos biológicos, y la relación entre los diferentes niveles de organización, considerando a los seres vivos como un sistema dentro de otro sistema”.

Después. Hago un análisis de cómo se trabajaron las competencias en cada actividad:

FASE	ACTIVIDAD	¿CÓMO CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GENÉRICA SELECCIONADA Y LA COMPETENCIA DISCIPLINAR O PROFESIONAL ATENDIDA??
INICIO	Act 1	
	Act 2	
	Act 3	
DESARROLLO	Act 4	
	Act 5	
	Act 6	
	Act 7	
	Act 8	
CIERRE	Act 9	
	Act 10	

2. ¿De qué manera las actividades propuestas favorecen la articulación de aprendizajes entre la asignatura que imparte y otras asignaturas?

Para esta pregunta hago un análisis del tema integrador, la situación de aprendizaje, los contenidos, etc., y cómo ellos se pueden vincular con otras asignaturas o submódulos del mismo semestre o de semestres anteriores o posteriores. Finalizo con comentarios sobre la importancia de la transversalidad, la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad.