

Ebook

Prácticas pedagógicas esenciales para lograr el desarrollo social sostenible

Sergio Tobón
México: CIFE, 2018

PRESENTACIÓN

En este ebook se presentan los conceptos esenciales de las prácticas pedagógicas con el fin de que sean comprendidas y se puedan implementar acciones en las escuelas para mejorarlas, considerando los retos de la sociedad del conocimiento. Esto debe hacerse a partir de las prioridades de la educación básica y media, como son: la mejora de las competencias de lectura, escritura y cálculo; la convivencia y la inclusión; la disminución del rezago en el aprendizaje y el abandono escolar; el logro de los aprendizajes clave en todos los alumnos; y el aseguramiento de la normalidad mínima. Se hará especial énfasis en las acciones que pueden implementar los docentes para mejorar las prácticas pedagógicas descritas.

CONTENIDO

1. Sociedad del conocimiento
2. Desarrollo social sostenible
3. Enfoque socioformativo
4. Rol de los docentes en la mejora o transformación de las prácticas pedagógicas
5. Autoevaluación de las prácticas pedagógicas
6. Concepto de prácticas pedagógicas

Continuación...

7. Prácticas pedagógicas no pertinentes
8. Prácticas pedagógicas pertinentes
9. Prácticas pedagógicas esenciales desde la socioformación
10. Acciones para fortalecer las prácticas pedagógicas esenciales desde la socioformación

Referencias

1. RETOS DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Las nuevas tendencias educativas buscan formar ciudadanos integrales que afronten los retos de la sociedad del conocimiento. La sociedad del conocimiento no es lo mismo que la sociedad industrial o la sociedad de la información. Consiste en una nueva sociedad que se debe construir en todo el mundo e implica el trabajo colaborativo entre las personas para mejorar las condiciones de vida, resolviendo los problemas que se presentan en el entorno, mediante el desarrollo del pensamiento complejo y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

La sociedad del conocimiento implica explorar nuevos enfoques y modelos educativos, que se centren en transformar las condiciones de vida para mejorar la convivencia, generar una cultura de paz, fortalecer la calidad de vida y asegurar la sostenibilidad ambiental. Esto requiere que las prácticas pedagógicas se enfoquen en la resolución de problemas, el proyecto ético de vida, las habilidades socioemocionales y la transformación del entorno.

2. DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE

En Latinoamérica, la visión compartida (es decir, la meta que como sociedad buscamos), es el desarrollo social sostenible, el cual consiste en trabajar con colaboración para mejorar las condiciones de vida involucrando a todos los actores (educativos, sociales, políticos, ambientales, empresariales y científicos), con acciones concretas que logren el cuidado y equilibrio del ambiente, de tal manera que sea perdurable y se mitigue el calentamiento global, como también la pérdida acelerada de la biodiversidad y la destrucción de los recursos naturales. Esto debe hacerse a partir de la formación integral, que asegure un sólido proyecto ético de vida en los ciudadanos, de tal manera que se comprometan con la superación de las necesidades de la sociedad que afectan el desarrollo y la convivencia pacífica.

El trabajo en el aula debe lograr la formación de estudiantes que trabajen todos los días por el desarrollo social sostenible, mediante la metodología de resolución de problemas del contexto, para reemplazar el trabajo por contenidos.

3. ENFOQUE SOCIOFORMATIVO

El enfoque socioformativo es una propuesta teórica y metodológica orientada a formar ciudadanos que resuelvan los problemas del contexto y contribuyan a mejorar las condiciones de vida acorde con los retos de la sociedad del conocimiento, mediante la colaboración, la gestión de proyectos, el pensamiento complejo, el proyecto ético de vida y la cocreación del conocimiento.

La socioformación tiene como principal ventaja que aborda todo el sistema educativo, así como las diversas áreas de las instituciones educativas (dirección, administración, gestión de recursos, componente financiero, talento humano, relaciones con la comunidad y proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación), mediante la colaboración y centrándose en la resolución de problemas puntuales a través de productos, con actividades limitadas en el tiempo, para lo cual se implementan acciones continuas de seguimiento y trabajo metacognitivo.

4. ROL DE LOS DOCENTES EN LA MEJORA O TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

El logro de las prioridades de la educación básica y media tiene un fuerte contenido educativo y es por ello que es preciso mejorar las prácticas pedagógicas de acuerdo con los retos de la sociedad del conocimiento y los referentes del nuevo modelo educativo que enfatiza en la pertinencia del aprendizaje, como también en la colaboración y en las necesidades de los estudiantes. De allí que sea esencial que los maestros mejoren las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación, como también los recursos y espacios para la formación integral.

5. AUTOEVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

El proceso de asesoría a los docentes se basa en la evaluación de las prácticas pedagógicas desde el inicio, con el fin de mejorarlas acorde con los retos de la sociedad del conocimiento. Para ello, se sugiere aplicar instrumentos en forma de rúbricas que le permita al mismo docente identificar cómo se encuentra y en qué aspectos debe mejorar, en complemento con la observación y el registro de las clases por parte del asesor técnico pedagógico. Esto debe acompañarse con una evaluación rigurosa del logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes, las competencias de lecto-escritura y matemáticas, la convivencia, y los índices de rezago y abandono escolar. Para esta evaluación se recomienda emplear instrumentos basados en la resolución de problemas.

6. CONCEPTO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Las prácticas pedagógicas, desde el enfoque socioformativo, son las acciones que ejecutan los docentes y otras figuras educativas con el fin de apoyar y lograr la formación integral de los estudiantes, tanto en el aula como por fuera de ella, buscando el logro de los aprendizajes clave.

Las prácticas pedagógicas son actuaciones concretas con los alumnos. Se basan en los procesos de formación que ha tenido el propio docente desde preescolar, como también en la experiencia universitaria, el ejemplo de sus propios docentes, la interacción con colegas, los enfoques pedagógicos que se siguen y la experiencia profesional acumulada, entre otros aspectos. Las prácticas pedagógicas se dividen en dos clases: no pertinentes y pertinentes, acorde con los retos del momento histórico en el cual se aplican.

7. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS NO PERTINENTES

En el marco de los retos de formar personas para la sociedad del conocimiento y considerando el nuevo modelo educativo propuesto por la SEP, las prácticas pedagógicas no pertinentes son aquellas que se enfocan en que los estudiantes aprendan los contenidos por sí mismos, como las metas finales de la formación, sin abordar su aplicación en situaciones significativas del contexto (personal, familiar, social, ambiental, industrial, recreativo, político, cultural, etc.). Generalmente, enfatizan en actividades expositivas, procesos de lectura de materiales determinados por el docente (sin considerar los intereses de los alumnos), informes monográficos de temas (por ejemplo la consulta de temas) y la realización de exámenes escritos con preguntas abiertas o cerradas centrados en determinar la apropiación de contenidos. La evaluación tiende a ser sumativa y no formativa.

Prácticas pedagógicas no pertinentes

Práctica	Descripción
<i>1. Clases expositivas</i>	Las clases tienen como base la exposición de temas y el análisis de ejercicios mecánicos por parte del docente o la exposición de los alumnos en equipos de forma mecánica.
<i>2. Énfasis en el aprendizaje de contenidos</i>	Se pueden tener actividades dinámicas o participativas, pero el énfasis está dado en que los alumnos aprendan contenidos y temas, sin resolver problemas retadores del contexto.
<i>3. Trabajos de los alumnos basados en la revisión de temas</i>	Se les asigna a los estudiantes la realización de trabajos, pero estos consisten en consultar libros, extraer la información y presentarla de manera organizada. Son trabajos monográficos, sin el abordaje de problemas del contexto y sin retos para desarrollar la creatividad.

Continuación de las prácticas pedagógicas no pertinentes

Práctica	Descripción
<i>4. Trabajo en grupo</i>	Se hacen trabajos en parejas o grupos, pero no se les enseña a los alumnos a trabajar de manera colaborativa estableciendo metas comunes, articular sus fortalezas, comunicarse con asertividad, escuchar, trabajar con responsabilidad y desempeñar unos determinados roles.
<i>5. Evaluación sumativa</i>	La evaluación tiende a ser sumativa. Es decir, se realizan actividades de evaluación, pero basadas en una calificación. Rara vez se les brinda varias oportunidades a los alumnos para que mejoren y alcancen los aprendizajes esperados en el currículo.
<i>6. Control de los alumnos con base en castigos o regaños continuos</i>	Se busca el control del grupo mediante la práctica continua de los regaños, amenazas y castigos. No se busca el manejo del grupo a partir del acuerdo de normas y la participación activa de los alumnos en tareas motivantes.

8. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PERTINENTES

Las prácticas pedagógicas pertinentes, desde la socioformación, son aquellas actuaciones orientadas a que los alumnos se formen para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento y contribuyan al desarrollo social sostenible. Implican aprender mediante la resolución de problemas del contexto concretos, como prevenir la contaminación, actuar para reducir el bullying, fomentar la convivencia, prevenir la corrupción política, prevenir las adicciones, promover la sexualidad responsable, etc. Parten del diagnóstico de los intereses de los alumnos y de las oportunidades y necesidades del contexto. Se basan en la evaluación continua y formativa, con el fin de asegurar los aprendizajes clave, mediante la retroalimentación centrada en identificar los avances y reconocer las áreas de oportunidad que posibiliten la mejora continua.

9. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ESENCIALES DESDE LA SOCIOFORMACIÓN

Desde la socioformación, se proponen siete prácticas pedagógicas fundamentales. En el diagnóstico, es necesario evaluar estas prácticas pedagógicas en cada escuela, con el fin de determinar los logros y los aspectos a mejorar. Para ello, se tienen diferentes instrumentos que deben aplicarse tanto como autoevaluación como en la observación, registro y retroalimentación de las clases por parte de los colegas, director, tutor, asesor técnico pedagógico y/o supervisor.

Luego, en el plan de gestión, se deben indicar actividades que contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas, considerando el logro de los aprendizajes clave en los estudiantes y las prioridades de la educación básica.

Diez prácticas pedagógicas esenciales



10. ACCIONES PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ESENCIALES DESDE LA SOCIOFORMACIÓN

Desde la socioformación, se proponen diferentes acciones y estrategias para fortalecer las prácticas pedagógicas en los maestros. Esto requiere que se autoevalúen y valoren la observación de sus clases por parte de los colegas, directivos, asesores técnico-pedagógicos o supervisores, siempre con el fin de mejorar. Esto debe acompañarse de análisis en torno a los retos que implica vivir en la sociedad del conocimiento, estudiar nuevos enfoques pedagógicos como la socioformación y analizar clases modelos para aprender de sus aciertos y áreas de oportunidad. A continuación, se brindan sugerencias para aplicar las prácticas pedagógicas esenciales que se requieren conforme a los retos del desarrollo social sostenible.

**PRÁCTICA
PEDAGÓGICA
ESENCIAL**

ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES

1. Sensibilización, motivación y logro de los aprendizajes esperados.

Motivación a los alumnos y acompañamiento continuo hasta que logren los aprendizajes esperados.

1. Explicarles a los alumnos, al inicio de las clases, los aprendizajes esperados de una manera sencilla.
2. Mostrarles a los alumnos la utilidad de los temas mediante ejemplos.
3. Considerar los saberes previos de los alumnos y tenerlos en cuenta en las actividades.
4. Identificar los intereses y necesidades de los alumnos, y considerar esto en las actividades y productos solicitados.
5. Apoyar de manera continua a los alumnos en el logro de sus aprendizajes esperados, brindándoles instrumentos para que mejoren en su desempeño.
6. Ayudar a los alumnos a que reconozcan sus errores y busquen el mejoramiento continuo.
7. Brindar a los alumnos estrategias de aprendizaje como organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, UVE socioformativa, etc.), estrategias para resolver problemas y estrategias metacognitivas.
8. Acompañar a los estudiantes en el desarrollo de hábitos de estudio, como el tener un cronograma, gestionar el tiempo, tener organización de las actividades, fortalecer la concentración, etc.

**PRÁCTICA
PEDAGÓGICA
ESENCIAL**

ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES

2. Desarrollo de los conceptos esenciales en los estudiantes mediante la lectura y el análisis de casos

Abordar el aprendizaje de conceptos mediante estrategias motivantes.

1. Orientar a los estudiantes en la búsqueda de información en fuentes confiables y en cómo organizarla, analizarla y comprenderla mediante organizadores gráficos como los mapas mentales o conceptuales.
2. Explicar los conceptos con ejemplos que ilustren su utilidad en situaciones del contexto profesional, laboral, académico, familiar o social.
3. Enseñarles a los estudiantes estrategias desafiantes para apropiarse de los conceptos y aplicarlos en problemas del contexto, tales como: análisis de casos, debates y sociodramas.
4. Acompañar a los alumnos en la elaboración de textos escritos y orales para interpretar y argumentar los problemas del contexto aplicando los conceptos esenciales.
5. Promover en los alumnos la aplicación de las normas internacionales (como las normas APA) en la redacción de informes que apliquen los conceptos centrales.

**PRÁCTICA
PEDAGÓGICA
ESENCIAL**

ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES

3. Identificación, argumentación y resolución de problemas del contexto en las clases

Abordaje de problemas del contexto en las clases, para el logro de los aprendizajes esperados. Es decir, abordar problemas como la violencia, el desempleo, la corrupción y la contaminación, entre otros, en las actividades.

1. De forma regular y periódica, abordar la resolución de problemas del contexto con los estudiantes dentro de las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación como medio para lograr los aprendizajes esperados. Es decir, no centrarse en los temas sino en la resolución de necesidades tales como el desempleo, la corrupción, la falta de calidad de vida, la violencia y la contaminación, entre otros.
2. Buscar que los estudiantes analicen y argumenten un determinado problema en cada secuencia didáctica, y que logren un producto en el cual se aborde el problema.
3. Buscar que los estudiantes comprendan los conceptos y dominen los procedimientos a través del abordaje de un problema del contexto en cada secuencia didáctica.
4. Enseñar a los estudiantes estrategias para resolver problemas relevantes de la sociedad, la salud o las organizaciones con creatividad.
5. Brindarles apoyo a los alumnos para que mejoren de manera continua en la resolución de los problemas y la elaboración de los productos pertinentes.

**PRÁCTICA
PEDAGÓGICA
ESENCIAL**

ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES

4. Desarrollo de los valores universales y del proyecto ético de vida

Consiste en desarrollar y fortalecer el proyecto ético de vida y los valores universales en los alumnos

1. Diagnosticar o identificar las necesidades vitales e intereses de los alumnos para adaptar las actividades de aprendizaje y evaluación a ellas, de tal forma que les sean motivantes.
2. Relacionar las actividades y productos de las secuencias didácticas con las necesidades e intereses de los alumnos.
3. Buscar que los alumnos trabajen con laboriosidad, concentración y sentido de reto en las actividades hasta resolver los problemas o lograr las metas con alto impacto o calidad.
4. Buscar el fortalecimiento de los valores mediante la resolución de los problemas, afrontando las dificultades con base en la reflexión, la escucha, la corrección de errores, y la reparación de daños, ofensas o acciones que afectan a otros.
5. Orientar a los estudiantes para que autoevalúen su proyecto ético de vida y mejoren a nivel personal y profesional.
6. Apoyar a los alumnos en situaciones de conflicto entre pares para que apliquen sus habilidades sociales y los valores.

**PRÁCTICA
PEDAGÓGICA
ESENCIAL**

ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES

5. Desarrollo de la comunicación asertiva en los estudiantes.

Abordar con los alumnos la comunicación asertiva en las clases. Es decir, buscar que se expresen con claridad, transparencia, respeto, escucha y amabilidad.

1. Brindar sugerencias puntuales a los estudiantes para que mejoren en la expresión de sus ideas, escuchar a los demás y actuar con respeto.
2. Enseñar a los alumnos a:
 - Saber escuchar
 - Saber comunicar los mensajes con cordialidad y claridad, tanto de manera oral como escrita.
 - Saber respetar a los demás en sus ideas, emociones y pensamientos.
 - Saber reflexionar durante la comunicación y corregir errores.
3. Realizar de manera cotidiana actividades con los estudiantes para que aprendan a resolver los conflictos mediante la comunicación cordial, con respeto y buscando acuerdos sobre lo fundamental.
4. Aprovechar las situaciones de conflicto para que los alumnos aprendan a resolver las dificultades y fortalezcan las relaciones humanas.

**PRÁCTICA
PEDAGÓGICA
ESENCIAL**

ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES

6. Fortalecimiento del trabajo colaborativo en los estudiantes con base en la sinergia.

Buscar que los alumnos aprendan a trabajar articulando sus fortalezas, buscar una meta común, desempeñar un determinado rol y contribuir a que el equipo tenga impacto en el entorno.

1. Buscar que los estudiantes trabajen en equipo cumpliendo con sus actividades y compromisos.
2. Brindar instrucciones a los estudiantes sobre cómo trabajar en equipo; por ejemplo, orientarles en como:
3. Evaluar el trabajo en equipo y brindarles sugerencias a los estudiantes para mejorarlo. Apoyarles con estrategias como:
 - Tener una meta común.
 - Acordar las actividades.
 - Tener respeto a las ideas de los demás.
 - Distribuir los roles.
 - Acordar los planes de acción.
 - Autoevaluar el trabajo entre todos y mejorarlo.
4. Apoyar a los estudiantes en el trabajo en equipo para que unan sus fortalezas e implementen estrategias para resolver los conflictos que se les presentan.

**PRÁCTICA
PEDAGÓGICA
ESENCIAL**

ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES

7. Desarrollo de la creatividad y de la innovación en los estudiantes.

Enseñarles a los alumnos a tener creatividad e innovación en lo que hacen, a partir de la resolución de problemas del contexto.

1. Buscar que los estudiantes sean creativos e innovadores.
2. Brindarles sugerencias a los estudiantes para ser creativos, apoyándoles en hacer las cosas de manera diferente o a tener otras perspectivas.
3. Buscar que los estudiantes modifiquen o adapten los procedimientos para resolver los problemas. Por ejemplo, enseñarles estrategias para desarrollar la creatividad tales como:

- Lluvia de ideas.
- Organizadores gráficos (mapas mentales o conceptuales).
- Abordar una situación desde otros puntos de vista.
- Escritura libre.
- Elaboración de objetos manuales.
- Juego libre con pinturas.
- Introducir cambios en torno a un tema o problema.
- Cambiar de postura o enfoque.
- Generar ideas o propuestas.
- Tener argumentos propios.

4. Buscar que los alumnos creen o generen estrategias, procedimientos y/o servicios para resolver problemas del contexto con impacto, y que esto trascienda el aula (innovación).

**PRÁCTICA
PEDAGÓGICA
ESENCIAL**

ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES

8. Resolución de problemas en los alumnos mediante la transversalidad y la interdisciplinariedad

Consiste en enseñarles a los estudiantes a resolver los problemas con transversalidad, es decir, articulando saberes de varias disciplinas.

1. Orientar a los alumnos para que establezcan relaciones con otras asignaturas o disciplinas.
2. Apoyar a los estudiantes para que aborden los problemas del contexto articulando saberes y metodologías de varias áreas o disciplinas.
3. Orientar a los estudiantes en la resolución de problemas del contexto mediante la articulación de conocimientos y metodologías de otras asignaturas o disciplinas. Por ejemplo, enseñarles a: -Identificar la necesidad de articular saberes de otras áreas o disciplinas en un problema, -Buscar los saberes más pertinentes de otras áreas o disciplinas para resolver los problemas, -Articular los saberes de diferentes áreas o disciplinas para resolver el problema
4. Enseñarles a los estudiantes a articular saberes de varias áreas o disciplinas en la resolución de problemas con alto grado de impacto en el contexto. Por ejemplo, asesorarlos para que apliquen conocimientos de matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales en el manejo de la contaminación; o a implementar proyectos para mejorar la convivencia en la comunidad articulando la sociología, la psicología, el derecho y las matemáticas.

**PRÁCTICA
PEDAGÓGICA
ESENCIAL**

ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES

9. Gestión de recursos en los estudiantes mediante el análisis crítico y la creatividad.

Enseñarles a los alumnos a gestionar recursos en diferentes fuentes para resolver problemas, como también a crear y adaptar los recursos.

1. Brindarles indicaciones a los estudiantes sobre el uso de recursos, como por ejemplo el empleo del libro de texto, mediante ejercicios de análisis de su estructura. Con frecuencia los estudiantes terminan el grado sin comprender la estructura del libro de texto que llevan y esto no permite su adecuado aprovechamiento.
2. Explicarles a los alumnos los recursos que se requieren en las actividades y apoyarles sobre cómo emplear estos recursos. Por ejemplo, explicarles cómo buscar y analizar un libro o artículo.
3. Apoyar a los estudiantes para que aprendan a utilizar los recursos necesarios para resolver un problema. Por ejemplo, enseñarles a: - Identificar las necesidades de recursos, -Aprender a emplear los recursos de la mejor manera posible, -Emplear los recursos para lograr una meta, -Darles mantenimiento a los recursos de acuerdo con determinados criterios, -
4. Asesorar a los alumnos para que evalúen el uso de los recursos y hacer mejoras en ellos.
5. Acompañar a los estudiantes en la adaptación, creación e innovación de recursos para la solución de problemas, en el marco de un proyecto específico.

**PRÁCTICA
PEDAGÓGICA
ESENCIAL**

ACCIONES PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN SUS CLASES

10. Empleo de la evaluación formativa en los estudiantes para el logro de los aprendizajes esperados y la mejora continua mediante hechos

Asesorar a los alumnos para que empleen la evaluación en el mejoramiento continuo de sus productos y actividades que llevan a cabo.

1. Buscar que los alumnos elaboren un producto relevante en cada planeación didáctica con apoyo en un instrumento concreto que deben tener y comprender desde el inicio. Este producto debe abordar un determinado problema del contexto. El producto debe ser significativo y considerar el o los aprendizajes esperados de la secuencia didáctica abordada.
2. Buscar que los alumnos se autoevalúen a medida que trabajan en la realización del producto durante la secuencia didáctica, con base en un instrumento que el docente debe compartirles. En esta autoevaluación deben ir identificando sus logros, áreas de oportunidad y avances.
3. Brindarle retroalimentación a los estudiantes en torno a sus logros y aspectos a mejorar en la realización del producto que se busca en la secuencia didáctica. La retroalimentación se brinda de manera oportuna y con respeto.
4. Se apoya a los estudiantes para que se coevalúen y entre ellos mejoren los productos, con base en el empleo de instrumentos.
5. Buscar que los estudiantes mejoren sustancialmente los productos presentados a partir de los instrumentos de evaluación aplicados y brindarles apoyo para lograrlo con varias oportunidades de mejoramiento.

REFERENCIAS

SEP (2017). *Perfil, Parámetros e Indicadores para personal con funciones de asesor técnico pedagógico en Educación Básica. Ciclo Escolar 2017-2018*. Ciudad de México: SEP. <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx>

Tobón, S. (2018). *Manual de asesoría técnica pedagógica. El proyecto de intervención*. Mount Dora: Kresearch. Link: <https://cife.edu.mx/recursos/2018/09/06/manual-de-asesoria-tecnica-pedagogica-el-proyecto-de-intervencion/>

Tobón, S. (2018). *El proyecto de enseñanza*. México: CIFE. Descargar en: <https://cife.edu.mx/recursos/2018/08/22/el-proyecto-de-ensenanza/>