

Es un investigador por excelencia y líder en el actual enfoque educativo de la socioformación. A temprana edad, cuando era estudiante de la secundaria, manifestó un profundo interés por la reforma y la transformación de la educación; desde esa época ha reafirmado su compromiso con este derrotero. Nacido en la ciudad colombiana de La Ceja, se desempeña actualmente como Director e investigador en el Centro Universitario – CIFE (Ciencia e Innovación para la Formación y el Emprendimiento) en México y participa como asesor y conferencista en más de 18 países de Iberoamérica. Sus aportes educativos le han granjeado premios internacionales, de los cuales él último que recibió fue el de “Personas extraordinarias en educación” - CONEDUC México 2017.

“La educación es pertinente en la medida que tiene impacto en mejorar las condiciones de vida de todos, con acciones concretas y colaboración”.

## Sergio Tobón:

*“La evaluación siempre debe contribuir a la mejora de las personas”*

### ¿Qué involucra el enfoque latinoamericano de la socioformación?

Busca el mejoramiento de las condiciones de vida mediante la formación integral, con base en el trabajo con problemas y proyectos, la colaboración, el proyecto ético de vida, la cocreación del conocimiento y el pensamiento complejo. Esta forma de asumir la educación pensando en los retos de desarrollo de la región latinoamericana implica cambios en el currículo, como centrarse en el desarrollo de las competencias esenciales que necesitan los ciudadanos y que hoy casi no se forman, en lugar de tener una gran cantidad de contenidos poco pertinentes a la sociedad del conocimiento.

### Desde este enfoque ¿cómo se desarrolla el pensamiento complejo, la criticidad y la creatividad del educando?

Ya que el enfoque socioformativo busca desarrollar el pensamiento complejo, la criticidad y la creatividad, se trabaja con diversas estrategias como: la metodología de los proyectos formativos, los análisis de casos, los sociodramas, los talleres reflexivos constructivos, los juegos de roles, los retos vivenciales para formar valores, la cartografía conceptual, entre otras. Estas se han ido construyendo y/o adaptando con una visión latinoamericana.

### ¿Cómo aborda el tema de la

### evaluación?

En la socioformación, la evaluación se enfoca en que las personas, equipos y organizaciones se formen y mejoren de manera continua en su actuación ante problemas del contexto, mediante el diagnóstico, la retroalimentación y el apoyo continuo a través de la colaboración. Para ello, se brinda una retroalimentación puntual en torno a los logros que se tienen, los aspectos por mejorar y el apoyo requerido de los pares, el docente, la familia y la sociedad. Si la evaluación es solamente para dar una nota, o determinar quiénes aprueban o no aprueban, mejor no debería hacerse. En la socioformación, la evaluación siempre debe contribuir con acciones concretas a la mejora de las personas.

### En una sociedad caracterizada por la innovación tecnológica, ¿cómo se articula eficazmente las TIC en la educación formal?

Con responsabilidad. Implica emplear aplicaciones de ofimática como Word, Power Point, Excel, para las actividades cotidianas del aprendizaje; buscar información en fuentes confiables como Google Académico, Latindex, Scielo, Redalyc, Scopus, WoS; y analizar estadísticamente. Además, aprender mediante la conformación de comunidades socioformativas donde todos aprenden entre sí me-

dante la resolución de problemas concretos utilizando aplicaciones como el Whatsapp; y socializar la resolución de problemas a través de los proyectos colaborativos usando las redes sociales más tradicionales como Facebook y Google. En la socioformación, las TIC se emplean para mejorar las condiciones de vida a partir de la planeación didáctica.

### Haciendo un análisis de los resultados obtenidos de los diversos modelos educativos aplicados en la región, ¿cuáles han sido los principales errores en su planteamiento o aplicación?

Esos modelos tienen un problema muy serio porque se enfocan en el aprendizaje de una gran cantidad de contenidos y no se focalizan en las competencias esenciales que requiere la sociedad. Por ello, un gran porcentaje de egresados de la educación básica y media casi no saben resolver problemas articulando los saberes con análisis crítico y sistémico; además, en muchos casos presentan falta de desarrollo de valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la humildad, la solidaridad y la equidad.

### ¿Cuáles son los resultados favorables que la socioformación ha obtenido hasta ahora?

El principal resultado es que se tiene un enfoque edu-

cativo en continua construcción pensando en los retos del desarrollo latinoamericano. Esto se está haciendo mediante la participación colaborativa de maestros, directores, asesores e investigadores de varios países. Con la socioformación se está logrando una mayor sensibilización sobre la importancia de enfocarse en la resolución de problemas mediante la colaboración, el pensamiento complejo y el proyecto ético de vida; la integración de la contextualización, la sociedad del conocimiento; la implementación de la metodología de proyectos formativos en muchas escuelas, colegios y universidades.

### ¿Por qué el escenario actual es propicio para el enfoque socioformativo de la educación?

El escenario latinoamericano tiene múltiples problemas. Los distintos modelos educativos no ofrecen soluciones formativas pertinentes porque siguen anclados en que la meta es aprender. Generalmente se asume acorde con la tradición: aprender elementos académicos y disciplinares. La socioformación ofrece una alternativa práctica para generar el desarrollo social sostenible, reto impostergable de la región, con el fin de contribuir a mejorar las condiciones de vida. En este enfoque se retoman las experiencias positivas del pa-

sado; pero se agregan nuevos elementos de acuerdo con el cambio social.

### Usted apuesta por la socioformación, en ese aspecto ¿cuál sería la sociotransformación que desea lograr?

Me gusta mucho este concepto. La sociotransformación que queremos es generar un cambio educativo que se centre en lograr ciudadanos con las competencias esenciales para vivir en un mundo cada vez más complejo, incierto y cambiante, y generen soluciones a los problemas mediante la autogestión y el trabajo en red. Muchos niños y jóvenes están terminando sus estudios de educación básica, media y pregrado sin saber comunicarse con comprensión, pertinencia y argumentación; sin análisis crítico; sin saber resolver problemas y sin un proyecto ético de vida sólido. Esto hay que cambiarlo con urgencia.

“La socioformación ofrece una alternativa práctica para generar el desarrollo social sostenible, reto impostergable de la Región”.

