



**CENTRO UNIVERSITARIO**

## **ELEMENTOS BÁSICOS EN TORNO A LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN MÉXICO (2018-2019)**

Autor: CIFE, 2018

México

[www.cife.edu.mx](http://www.cife.edu.mx)

### **PRESENTACIÓN**

A continuación, se brinda un resumen del proceso de evaluación del desempeño docente en México para maestros citados durante el ciclo 2018-2019 (Cuarto grupo).

Se recomienda estudiar la Guía Académica de su área y la Guía Técnica.

También es importante estudiar estos materiales:

- Manual Proyecto de Enseñanza. Autor: Sergio Tobón
- Guía de evaluación del desempeño docente. Autor: SEG.
- Formato de diagnóstico y planeación didáctica
- Rúbrica de evaluación del diagnóstico y de la planeación didáctica (está en el Manual Proyecto de Enseñanza, página 87, Tabla 31)

Estos materiales se pueden descargar sin clave ni registro de la página de CIFE: <https://cife.edu.mx/recursos/category/proyecto-de-ensenanza/>

Finalmente, le invitamos a asumir este proceso de evaluación del desempeño como una oportunidad para mejorar el diagnóstico de su grupo y la forma cómo lleva a cabo la planeación didáctica, ya que estos elementos siempre van a existir en la práctica del maestro, independientemente del modelo educativo que se siga.

## **CONTENIDO DE LA PRESENTACIÓN:**

- Concepto de evaluación del desempeño docente
- Propósitos
- Etapas de la evaluación
- Fechas de la evaluación del desempeño
- Concepto de proyecto de enseñanza
- Momentos y componentes del proyecto de enseñanza
- Fechas sugeridas para elaborar los tres momentos del proyecto de enseñanza
- Cantidad de caracteres de los textos del proyecto de enseñanza

## **CONCEPTO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

La evaluación del desempeño en los docentes y técnicos docentes de educación básica en México es un proceso obligatorio por lo menos una vez cada cuatro años, de acuerdo con la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), en su artículo 52. Este proceso consiste en determinar el grado de cumplimiento en los docentes del perfil de maestro que se espera en la educación básica de México, buscando que ayude a mejorar la actuación docente con sus alumnos.

## **PROPÓSITOS**

Los propósitos de la evaluación del desempeño en los docentes y técnicos docentes son (SEP, 2018):

1. Valorar el desempeño con el fin de determinar los logros y aspectos a mejorar.
2. Buscar que los docentes y técnicos docentes posean un nivel mínimo de suficiencia para llevar a cabo los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación.
3. Mejorar la calidad de la educación a través del ejercicio profesional de los docentes y técnicos docentes.

4. Determinar las principales necesidades de formación con el fin de implementar acciones de formación continua, asesoría y tutoría pertinentes que tengan impacto en las prácticas de enseñanza.
5. Brindar estímulos, incentivos y reconocimientos a los docentes y técnicos docentes por su desempeño

## **ETAPAS DE LA EVALUACIÓN**

ETAPA 1. Informe de responsabilidades profesionales

ETAPA 2. Proyecto de enseñanza

ETAPA 3. Examen de conocimientos didácticos y curriculares

NOTA: La etapa esencial es el proyecto de enseñanza, por lo cual el curso se centrará en esta etapa. Sin embargo, si requieren apoyo en las otras etapas, se sugiere estudiar las guías académicas de la SEP y la guía de evaluación del desempeño de la SEG (se entrega de manera física).

## **¿EN QUÉ FECHAS DEBE HACERSE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO?**

La evaluación del desempeño se realizará en las siguientes fechas:

Etapa 1: Del 15 de octubre al 2 de noviembre (19 días naturales).

Etapa 2: Del 3 de septiembre al 26 de octubre (54 días naturales).

Etapa 3: Del 3 al 25 de noviembre, de acuerdo con la fecha indicada en su notificación de examen.

## **¿QUÉ ES UN PROYECTO DE ENSEÑANZA?**

De acuerdo con la evaluación del desempeño docente, un proyecto de enseñanza es la elaboración de una planeación didáctica para 3-5 sesiones de clase en función de las características del grupo de estudiantes con el cual se trabaja, la ejecución de esta planeación considerando el contexto, la sistematización de tres evidencias del desempeño docente y la elaboración de un análisis y reflexión en torno a la práctica.

## ¿EN QUÉ CONSISTEN LOS TRES MOMENTOS DEL PROYECTO DE ENSEÑANZA?

### *Momento 1. Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica*

Consiste en planear las actividades de aprendizaje y evaluación que deberán realizar los estudiantes para lograr un aprendizaje esperado de una asignatura, considerando el diagnóstico del grupo.

Componentes:

1. Diagnóstico del grupo. Debe contener: descripción de los elementos del contexto que facilitan o dificultan el logro del aprendizaje esperado respecto al contexto escolar, familiar y sociocultural; el desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y social; el grado de desarrollo de las competencias básicas de lectura, redacción, cálculo y convivencia; los saberes previos; los estilos y ritmos de aprendizaje; la presencia de necesidades educativas especiales; y los intereses más relevantes de los alumnos.

#### **Importante:**

1. El diagnóstico debe enfocarse en aspectos esenciales que influyan en el logro del aprendizaje esperado. Estos aspectos se deben considerar de manera explícita o implícita en la planeación didáctica y durante el trabajo con los alumnos.
2. Considere solamente la información que es necesaria para la planeación didáctica y la intervención con los alumnos.
3. Emplee instrumentos, entrevistas o registros de información en el diagnóstico.
4. Trate de sustentar la información con cantidades o porcentajes si es posible.

2. Tarea evaluativa 1. Presentar la planeación didáctica para 3, 4 o 5 sesiones de clase, con los siguientes componentes:

- Elementos curriculares: asignatura, aprendizaje esperado y enfoque didáctico, entre otros elementos de acuerdo con los planes y programas de estudio que esté siguiendo el maestro.
  - Actividades de aprendizaje para el desarrollo del contenido y cumplimiento de los aprendizajes esperados, organizadas en momentos: inicio, desarrollo y cierre. Se recomienda el abordaje de un problema del contexto y que la evaluación se centre en el abordaje de un producto central (tangibles o intangibles).
  - Organización de los recursos didácticos, tiempo y espacio disponibles en su contexto.
  - Organización de los alumnos: individual, en pares, equipos o grupal.
  - Estrategia de evaluación del aprendizaje: acciones, técnicas e instrumentos que permiten valorar el nivel de logro del aprendizaje esperado (evaluación diagnóstica, formativa o sumativa). Integrar siempre la autoevaluación. La coevaluación es opcional en ciertos momentos. Es importante elaborar un instrumento al menos para valorar el producto central.
3. Responder las demás tareas evaluativas del Momento 1.

**Importante:**

1. Tome en cuenta el diagnóstico del grupo al momento de hacer la planeación porque luego esto se debe explicar en las tareas evaluativas.
2. La planeación se debe centrar en un único aprendizaje esperado con base en el modelo educativo que se esté aplicando en el ciclo escolar 2018-2019, al momento de presentar la evaluación, de acuerdo con las políticas de la SEP.
3. Tener en cuenta el libro de texto de la asignatura en la cual vaya a implementar el proyecto de enseñanza para que se oriente en la planeación didáctica y lo utilice como recurso.
4. Considerar el programa oficial de la asignatura y el modelo educativo para realizar la planeación didáctica.

En el libro Proyecto de Enseñanza se tienen ejemplos del diagnóstico, la planeación didáctica y las tareas evaluativas.

## *Momento 2. Intervención docente*

Consiste en ejecutar las actividades planeadas y presentar tres evidencias de desempeño docente (pruebas tangibles de trabajo en clase con los alumnos).

Acciones esenciales:

1. Ejecutar la planeación didáctica propuesta en el momento 1 empleando el tiempo y los recursos propuestos, considerando el diagnóstico del grupo. Se pueden hacer adaptaciones en la planeación si son necesarias.
2. Sistematizar tres evidencias de desempeño docente durante el trabajo con los estudiantes. Las evidencias son: 1) organización de los alumnos y uso de los recursos; 2) acciones e instrumentos de evaluación empleados; y 3) retroalimentación brindada a los alumnos.
3. Integrar en las evidencias fotos de los alumnos durante las actividades, el empleo de los recursos y la evaluación.
4. Emplear al menos un instrumento de evaluación formal y registrar su empleo por parte de los estudiantes y durante la retroalimentación.
5. Las evidencias deben ser del trabajo con los alumnos y colocarse en orden, a medida que se van abordando las diferentes sesiones de clase.
6. Las evidencias deben considerar el trabajo realizado con los estudiantes desde el inicio hasta el final.
7. Cada evidencia debe contener una descripción considerando su relación con la planeación didáctica y el diagnóstico del grupo.
8. Responder las tareas evaluativas de la plataforma de manera argumentativa considerando las evidencias sistematizadas.

## *Momento 3. Texto de análisis y reflexión sobre la práctica*

Reflexión en torno a la planeación y la intervención ejecutadas con base en tareas evaluativas y preguntas de andamiaje, considerando las características de los alumnos. No se hace un texto, sino que se responden dos tareas evaluativas en la plataforma. En el libro de Proyecto de Enseñanza se presentan ejemplos.

Acciones esenciales:

1. Responder dos tareas evaluativas de análisis y reflexión de la práctica ejecutada.
2. Planear las tareas evaluativas en un documento en Word, evaluarlas, mejorarlas y finalmente subirlas a la plataforma.
3. La respuesta a las tareas evaluativas debe ser argumentativa, considerando el diagnóstico del grupo, la planeación didáctica, las decisiones que se tomaron en el proceso y los resultados obtenidos en el logro del aprendizaje esperado y la formación integral.

### **¿QUÉ FECHAS SE SUGIEREN PARA IMPLEMENTAR EL PROYECTO DE ENSEÑANZA?**

Se recomienda que a más tardar el 19 de septiembre se suba el diagnóstico y la planeación didáctica a la plataforma, después de su revisión y mejora. El momento 2 debería iniciar a partir del 19 de septiembre, y el momento 3 se podría abordar a partir del 5 de octubre. Así está configurado el curso, para apoyarles en los tres momentos.

### **¿CUÁL DEBE SER EL TAMAÑO DE LOS TEXTOS QUE ADMITE LA PLATAFORMA DE LA SEP?**

Tenga en cuenta el número mínimo y máximo de caracteres solicitado por la SEP.

Diagnóstico: Mínimo: 1,000 caracteres sin espacios, Máximo: 5,000 caracteres sin espacios

Planeación didáctica: Mínimo: 3,000 caracteres; Máximo: 10,000 caracteres sin espacios

Tareas evaluativas: Mínimo: 3,000 caracteres sin espacios; Máximo: 10,000 caracteres sin espacios

## **Evidencias de desempeño docente del Momento 2:**

Acción realizada (evidencia): Mínimo: 60 caracteres sin espacios; Máximo: 500 caracteres sin espacios

Descripción breve de la acción realizada: Mínimo: 100 caracteres sin espacios; Máximo: 500 caracteres sin espacios

Formato para subir las evidencias de desempeño docente: PDF

Tamaño máximo de cada evidencia de desempeño docente: 8 cuartillas

## **¿QUÉ MODELO DEBO APLICAR EN EL PROYECTO DE ENSEÑANZA, EL ACUERDO 592 DEL 2011 O EL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL 2017?**

Se debe aplicar el modelo educativo que Usted esté siguiendo con el grupo de estudiantes en el ciclo escolar 2018-2019. Este es el lineamiento general.

De acuerdo con el plan de implementación de la SEP del Nuevo Modelo Educativo, se espera que en el ciclo 2018-2019 se implemente el Nuevo Modelo Educativo en todos los niveles de preescolar, y en el área académica en los grados 1 y 2 de primaria y 1 de secundaria. En las demás áreas se trabaja con el nuevo modelo educativo.

El acuerdo 592 solo se aplica en el área académica para los grados 3, 4, 5 y 6 de primaria, y 2 y 3 de secundaria (en el área académica).

Sin embargo, hay escuelas y zonas escolares que están implementando el nuevo modelo educativo en todos los niveles y grados. En este caso se trabajaría con el Nuevo Modelo Educativo del 2017.