

**UNA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO CENTRADA EN MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA**

**ORIENTACIONES PARA PERSONAL DOCENTE**

**PROYECTO DE ENSEÑANZA**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESCOLAR – PRIMARIA – SECUNDARIA**

## **Directorio**

### **Eusebio Vega Pérez**

*Secretario de Educación de Guanajuato*

### **José Abel Arteaga Sánchez**

*Subsecretario para el Desarrollo Educativo*

### **José de Jesús Gonzalo García Pérez**

*Director General de Educación Básica*

### **Miriam Huerta Sánchez**

*Directora de Profesionalización y Desarrollo Docente*

### **Colaboradores:**

Departamento de Formación Continua y Centros de Actualización del Magisterio de Celaya y Guanajuato.

### **Secretaría de Educación de Guanajuato**

<http://www.seg.guanajuato.gob.mx>

<b>Presentación</b>	<b>4</b>
<b>Tema 1. El proceso de la evaluación del desempeño.</b>	<b>5</b>
<b>Tema 2. Etapa 1.</b>	<b>11</b>
<b>El Informe de responsabilidades profesionales.</b>	
<b>Tema 3. Etapa 2.</b>	<b>12</b>
<b>Proyecto de enseñanza.</b>	
<b>Tema 4. Etapa 3.</b>	<b>29</b>
<b>Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos.</b>	
<b>Referencias</b>	<b>36</b>
<b>Recursos de apoyo</b>	<b>37</b>
<b>Anexo 1.</b>	<b>39</b>

## Presentación

Docentes que diariamente transforman su práctica educativa en las aulas para brindar oportunidades y generar ambientes propicios para el aprendizaje que ayuden a las alumnas y alumnos a desarrollarse integralmente.

Somos conscientes de que en la actualidad, la práctica educativa es más compleja y que nuestros docentes enfrentan diferentes tensiones e incertidumbres en relación con su función y el cumplimiento de la tarea fundamental de la escuela. Algunas de ellas están asociadas a la pérdida de identidad y contenidos de su función; otras a la necesidad de desarrollar nuevas competencias profesionales ante el modelo educativo ; algunas más se vinculan con la necesidad de responder a múltiples demandas del sistema educativo y, por último, existen aquellas relacionadas con la exigencia de romper con el aislamiento en el que tradicionalmente se han mantenido a las escuelas, para ahora, establecer nuevas formas de relación con los padres de familia y la comunidad.

Para mejorar el servicio educativo que se ofrece en las escuelas de Educación Básica es necesario fortalecer los conocimientos y las competencias didácticas de los docentes en servicio mediante la detección de fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar en su quehacer docente, a través de distintas acciones de formación, capacitación, asesoría y acompañamiento.

En esta lógica, la Evaluación del Desempeño Docente que establece la Ley General del Servicio Profesional Docente, contribuye al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza porque sus resultados aportarán información que retroalimentará a las maestras y maestros para mejorar su quehacer profesional permitiendo orientar las políticas de formación continua dirigidas a los profesores en servicio.

Con la finalidad de promover una participación efectiva en este proceso de evaluación, la Secretaría de Educación de Guanajuato ha diseñado el presente documento que brinda a los docentes orientaciones para conocer las etapas, aspectos, métodos e instrumentos que conforman el proceso de evaluación del desempeño de los maestros de Educación Básica.

La Secretaría de Educación de Guanajuato, agradece su disposición para participar en este proceso de evaluación y la apertura para desarrollar esta experiencia formativa, augurándoles el mayor de los éxitos en la evaluación en la que participarán, potencializando sus capacidades para transformar su realidad y generar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias.

**Eusebio Vega Pérez**  
**Secretario de Educación de Guanajuato**

## Tema 1.

### El proceso de la evaluación del desempeño

1.1. A fin de tener un acercamiento de los propósitos, características, consideraciones y descripción general del proceso de la Evaluación del Desempeño, lea la siguiente información<sup>1</sup> e identifique lo que le resulté relevante.

#### I. Propósitos de la Evaluación del Desempeño

- Valorar el desempeño del personal docente de Educación Básica, para asegurar un nivel de suficiencia en quienes realizan funciones de enseñanza aprendizaje y que contribuya a ofrecer una educación de calidad a los educandos.
- Identificar necesidades de formación de los docentes de Educación Básica, que permitan generar acciones de formación continua, tutoría y asistencia técnica dirigidas a mejorar sus prácticas de enseñanza y su desarrollo profesional.
- Desarrollar un programa de estímulos e incentivos a través de la Evaluación del Desempeño, para definir los procesos de Promoción en la función y el Reconocimiento profesional del personal docente y técnico docente de Educación Básica.

#### II. Características de la Evaluación del Desempeño del personal docente

- **Una evaluación de carácter formativo.** La Evaluación del Desempeño debe identificar los logros y áreas de oportunidad de los docentes en servicio, con la finalidad, por un lado, de revelar los aspectos clave que deben fortalecer en su labor de manera oportuna, y por otro lado, mejorar sus prácticas de enseñanza mediante acciones de formación continua, tutoría y asistencia técnica necesarias que les permitan ubicar sus avances a lo largo de su trayectoria profesional.

---

<sup>1</sup> Información sustraída de Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos (EAMI). Proceso de Evaluación del Desempeño Docente y Técnico Docente en Educación Básica. Ciclo Escolar 2018 - 2019.

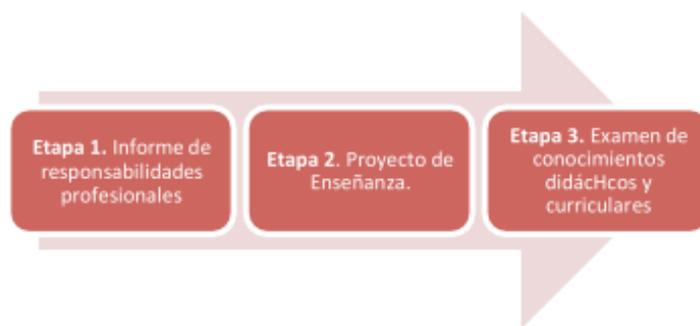
- **Una evaluación que permita identificar los conocimientos y habilidades de los docentes en servicio** y la experiencia adquirida a lo largo de su trayectoria profesional, además de identificar los rasgos fundamentales, necesarios y suficientes, de una práctica de enseñanza que conduzca al aprendizaje de los alumnos de Educación Básica.
- **Una evaluación que recupere información sobre las condiciones del contexto en que laboran los docentes**, que considere las características del entorno social y cultural y las condiciones específicas de la escuela y el aula, en que el docente desarrolla su práctica profesional de manera cotidiana.

### III. Consideraciones para la Evaluación del Desempeño

- **El Perfil, Parámetros e Indicadores del desempeño (PPI)**, autorizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, como referente para la práctica profesional de los docentes a lo largo de su trayecto en la docencia en Educación Básica.
- **La política educativa dirigida a la Educación Básica**, que señala los aspectos sustanciales a ser considerados en la Evaluación del Desempeño: la planeación didáctica, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas, la colaboración en la escuela y la Normalidad Mínima de Operación Escolar, así como el vínculo con las familias de los alumnos.
- **Los diferentes niveles, modalidades y tipos de servicios educativos** en que se desempeñan los docentes de Educación Básica, que dan cuenta de las particularidades en que se inscriben sus funciones.

#### IV. Descripción general del proceso y las etapas de la Evaluación del Desempeño del personal docente

Con la intención de atender los propósitos, características y condiciones en que se desarrolla la Evaluación del Desempeño, la Secretaría de Educación Pública (SEP) en vinculación con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), establecieron tres etapas:



Etapas	Características
Etapa 1. <b>Informe de responsabilidades profesionales.</b>	En esta etapa se <b>busca identificar en qué grado el docente cumple con las exigencias propias de su función.</b> Para lograrlo, <b>se aplicarán dos cuestionarios con preguntas equivalentes</b> , uno dirigido al docente evaluado y el otro a su autoridad inmediata. Se espera obtener información sobre las fortalezas y los aspectos a mejorar acerca del desempeño de los docentes con base en los aspectos señalados en los perfiles, parámetros e indicadores correspondientes.
Etapa 2. <b>Proyecto de enseñanza.</b>	Esta etapa se enfoca en obtener <b>información sobre las prácticas docentes que permita una valoración auténtica de su desempeño.</b> Para ello integrará un proyecto que consiste en <b>elaborar una planeación didáctica, su puesta en marcha y la reflexión</b> que hace en torno a su práctica.
Etapa 3. <b>Examen de conocimientos didácticos y curriculares.</b>	El docente debe <b>dar cuenta de los conocimientos que posee para enfrentar su práctica educativa cotidiana.</b> Esta etapa consiste en la aplicación de un examen en el que se retoman los conocimientos y habilidades didácticas enunciados en el <i>Perfil, parámetros e indicadores</i> relativos al currículo, la disciplina, el aprendizaje y la intervención didáctica.

## V. Aspectos a evaluar en el desempeño del personal docente.

La Evaluación del Desempeño tiene como referente los *Perfiles, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes en Educación Básica del Ciclo Escolar 2018 -2019*, aprobados por el INEE, dichos perfiles están constituidos por **cinco dimensiones** en las que se establece de manera genérica las características y los atributos que el personal docente debe mostrar en el ejercicio de su función.



En la siguiente tabla se muestran los **Aspectos a evaluar del perfil del docente** de Educación Primaria, el cual también sirve de referencia para identificar los aspectos a evaluar de los docentes de Preescolar, Secundaria, Telesecundaria, Educación Física, Segunda Lengua: Inglés, Asignatura Francés, Tecnología, Artes: Artes Visuales, Música, Teatro y Danza y Técnicos docentes de Educación Básica.

## Aspectos a evaluar del perfil docente

Perfil Docente	Etapas		
	1. Informe de responsabilidades profesionales	2. Proyecto de Enseñanza	3. Examen de conocimientos didácticos y curriculares
<b>Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b>			
1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.	No se aborda en el instrumento	No se aborda en el instrumento	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2
1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Primaria.			
1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.			
<b>Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</b>			
2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	No se aborda en el instrumento	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.3.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4.3.	No se aborda en el instrumento
2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.			
2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.			
2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.			
<b>Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b>			
3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.	3.1.3, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4	3.1.1, 3.1.2, 3.2.3	3.2.1
3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.			
3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.			
<b>Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b>			
4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.	4.1.2, 4.1.3, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5.	4.1.1, 4.4.1.	4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4.
4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.			
4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.			
4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.			
<b>Dimensión 5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b>			
5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1, 5.3.2.	No se aborda en el instrumento	No se aborda en el instrumento
5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.			
5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.			

En la Etapa 1. Informe de responsabilidades profesionales, el indicador 3.2.2 es un aspecto a evaluar exclusivo del cuestionario que responde el propio sustentante. Asimismo, los indicadores 5.3.1 y 5.3.2 no aplican para los docentes de Educación Preescolar Indígena y Educación Primaria Indígena.

En la Etapa 3. Examen de conocimientos didácticos y curriculares. Educación Secundaria. Genérico, el indicador 1.2.2 no aplica para los docentes de Artes, Asignatura Estatal y Telesecundaria.

1.2. Registre a continuación la información que le resultó relevante y sus reflexiones.

Tema		Ideas claves y reflexiones
Características de la evaluación del desempeño docente.		
Consideraciones para la evaluación del desempeño docente.		
Descripción general del proceso y las etapas de la evaluación del desempeño docente.	<b>Etapa 1</b>	
	<b>Etapa 2</b>	
	<b>Etapa 3</b>	
Aspectos a evaluar en el desempeño del personal docente.		

Hasta este momento, tiene un panorama general en relación a las *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos para la evaluación del desempeño de los docentes de Educación Básica*, es importante reconocer las particularidades de cada una de las etapas y sus implicaciones para tener una participación efectiva en el proceso (consultar documento del Perfil, Parámetros e Indicadores 2018).

## Tema 2.

### Etapa 1. Informe de responsabilidades profesionales

#### 2.1. Realice una lectura del siguiente texto:

##### **Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales**

En esta etapa se busca identificar en qué grado los docentes cumplen con las exigencias propias de su función. Para lograrlo, se aplicarán dos cuestionarios con preguntas equivalentes, uno dirigido al docente evaluado y, el otro a su autoridad inmediata.

- **Propósito**

Identificar el nivel de cumplimiento de las responsabilidades profesionales del docente que son inherentes a su función así como las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica.

- **Características**

- ✓ Identifica el nivel de cumplimiento del docente en el desempeño de su función.
- ✓ Se integra por dos cuestionarios estandarizados, autoadministrables y suministrados en línea.
- ✓ Los cuestionarios tienen una estructura equivalente y abordan los mismos aspectos.
- ✓ Se responden de manera independiente por dos figuras educativas: el docente y la autoridad inmediata. Se sugiere acompañarse para hacerlo.

- **Estructura**

El Informe de responsabilidades profesionales abarcará, entre otros elementos, los siguientes:

- ✓ Prácticas de convivencia en la comunidad escolar
- ✓ Prácticas de inclusión en la comunidad escolar
- ✓ Cumplimiento de la normativa vigente
- ✓ Vinculación con las familias e instituciones
- ✓ Trabajo colegiado para la mejora escolar
- ✓ Mejora de la práctica profesional docente.

- **Proceso de aplicación**

El docente y su autoridad inmediata deberán organizarse y responder los cuestionarios de manera que ambos estén presentes, que estarán disponibles durante el periodo que comprende la evaluación. Se estima que para dar respuesta al cuestionario se requieren noventa minutos, Los instrumentos estarán disponibles en la plataforma del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente, en el siguiente dominio: [www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx](http://www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx)

Al concluir el informe, el sistema generará un comprobante el cual debe asegurarse de imprimir ya que dará cuenta de que concluyó esta etapa, y solicitar a su Autoridad Inmediata Superior el comprobante correspondiente.

## Tema 3.

### Etapa 2: Proyecto de enseñanza

El Proyecto de enseñanza es un instrumento que permite evaluar el desempeño del docente a través de una muestra de su práctica. Consiste en la elaboración de un diagnóstico del grupo, una planeación para su puesta en marcha y contestar tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso reflexivo sobre su práctica.

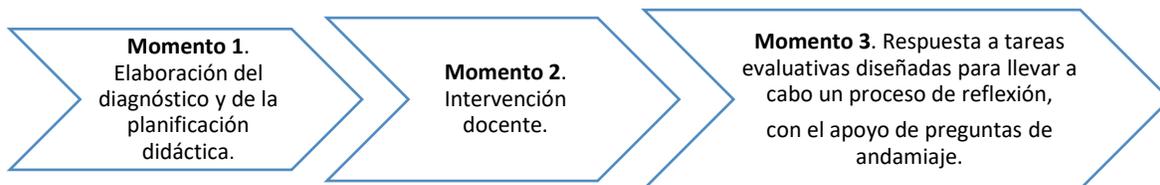
#### 3.1. Analice la estructura del proyecto de enseñanza e identifique las implicaciones de cada uno de los momentos para su desarrollo.

En el Proyecto de enseñanza, los docentes elaborarán el diagnóstico del grupo y una planeación didáctica, lo cual servirá para contextualizar y ser un referente para su análisis; como producto de su intervención, seleccionarán tres evidencias considerando lo siguiente:

- ✓ que den cuenta de la organización,
- ✓ de la estrategia de evaluación y de la retroalimentación proporcionada a sus alumnos y,
- ✓ contestarán tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso de análisis y reflexión sobre su práctica, en el marco del presente Proyecto.

Para el desarrollo de estos momentos, se orientarán con las tareas evaluativas o preguntas de andamiaje determinadas para este proceso.

El **Proyecto de enseñanza** del docente se constituye en tres momentos:



- **Propósito**

Identificar los conocimientos y habilidades que los docentes emplean en la toma de decisiones durante la planeación, intervención y reflexión sobre su práctica.

- **Características**

El proyecto de enseñanza tiene las siguientes características:

- ✓ Es un instrumento de evaluación de respuesta construida, autoadministrable y gestionado en línea.
- ✓ Retoma evidencias de las prácticas auténticas del docente.
- ✓ Atiende la especificidad de la asignatura que imparte el docente.
- ✓ Considera los aprendizajes esperados señalados en el programa de estudios.

Los tres momentos del **proyecto** se desarrollan en **ocho semanas** (Elaboración del diagnóstico y de la secuencia didáctica, intervención docente o técnico docente, respuesta a tareas evaluativas diseñadas para el análisis de su práctica).

- **Estructura del Proyecto de enseñanza**

- Momento 1. Elaboración del diagnóstico y planeación didáctica**

La función principal de este momento es **contextualizar la práctica** y ser el referente para el análisis de la misma. Servirá para la justificación de las decisiones que toma el docente solicitadas a través de tareas evaluativas.

Deberá incluir al menos los siguientes elementos: diagnóstico del grupo y planeación didáctica.

- ✓ Diagnóstico del grupo. Con la descripción de las características del contexto escolar, familiar, sociocultural que influyen en su desempeño, así como de las características del grupo que influyen en su aprendizaje.

- ✓ Planeación didáctica. Elaboración de una secuencia didáctica de 3 a 5 sesiones, a partir de un aprendizaje esperado correspondiente al periodo en el cual presentará la evaluación. Deberá incluir lo siguiente:
  - Elementos curriculares
  - Estrategias didácticas
  - Recursos (tiempos, espacios, materiales)
  - Organización del grupo
  - Estrategia de evaluación

### **Momento 2. Intervención docente**

En este momento el docente llevará a cabo las actividades planteadas en su secuencia didáctica y presentará como evidencia, tres productos representativos de su intervención. Subirá a la plataforma las evidencias seleccionadas junto con una breve descripción de las mismas, las cuales deberán:

- ✓ Considerar la organización que hizo del tiempo, espacio, materiales y recursos disponibles en su contexto para favorecer el logro del aprendizaje de sus alumnos.
- ✓ Dar muestra de la estrategia de evaluación (acciones, técnicas e instrumentos de evaluación) que utilizó a lo largo de su intervención para identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado.
- ✓ Mostrar claramente la retroalimentación proporcionada a sus alumnos durante o al finalizar el desarrollo de la situación de aprendizaje, que le permitió favorecer el logro de los aprendizajes.

Todo lo anterior, con la finalidad de evidenciar el logro de los propósitos o aprendizajes esperados.

### **Momento 3. Elaboración de texto de reflexión y análisis de su práctica**

En este momento el docente contestará **tareas evaluativas** diseñadas para llevar a cabo un proceso reflexivo, apoyadas en preguntas de andamiaje. Dichas tareas evaluativas guían el análisis de los momentos en los que desarrolla la práctica: planeación e intervención.

Aborda aspectos relativos a los diferentes elementos de la secuencia didáctica, de su intervención y cómo tomó decisiones en función de las características de los alumnos para la generación de ambientes de aprendizaje, para abordar la diversidad de los estudiantes, así como la manera en que realizó la evaluación de los aprendizajes.

- **Proceso de aplicación**

El docente registrará el desarrollo de su Proyecto de enseñanza en línea, en la plataforma del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente, en el siguiente dominio: [www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx](http://www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx) en un periodo de hasta ocho semanas.

Para registrar el diagnóstico y la planeación el docente lo hará a partir de un conjunto de tareas evaluativas; al concluir estas acciones el sistema generará un comprobante que será enviado al correo electrónico del docente evaluado.

Para registrar el diagnóstico y la planeación el docente o técnico docente lo hará a partir de un conjunto de tareas evaluativas; al concluir estas acciones el sistema generará un comprobante el cual debe asegurarse de imprimir ya que dará cuenta de que concluyó esta etapa.

- **Productos y evidencias de la Etapa 2**

<b>Momento</b>	<b>Productos/Evidencias</b>
<b>Momento 1.</b> Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica.	Documento con diagnóstico del grupo y planeación didáctica
<b>Momento 2.</b> Intervención docente	Tres evidencias que den cuenta de la organización que hizo, la estrategia de evaluación utilizada y la retroalimentación proporcionada a sus alumnos.
<b>Momento 3.</b> Elaboración de texto de reflexión y análisis de su práctica	Texto de análisis reflexivo de su práctica a alumnos partir de las tareas evaluativas propuestas

3.2. Realiza un análisis de las características de las evidencias, dialoga y registra las implicaciones y principales retos para su elaboración.

Momento	Descripción de la evidencia	Implicaciones y retos
1	El docente elabora una planeación didáctica que presenta de manera ordenada, elementos curriculares, actividades de aprendizaje y estrategias de evaluación y, además el docente es capaz de justificar cómo los elementos de su planeación están articulados y son congruentes con el enfoque de la asignatura, el contexto escolar, familiar, sociocultural, y con las necesidades y características de los alumnos.	
2	Con respecto a su intervención el docente es capaz de explicar, de manera lógica y congruente la estrategia para la organización del tiempo, el espacio y los materiales; así como los ajustes que realizó para favorecer los aprendizajes esperados y atender las necesidades educativas o la diversidad de los alumnos que describió en el diagnóstico. Igualmente, puede explicar la pertinencia de las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación que empleó para identificar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes y cómo la retroalimentación que les proporcionó favoreció su desempeño escolar.	
3	En lo que corresponde al proceso de reflexión, a partir del reconocimiento de sus fortalezas y aspectos a mejorar, es capaz de sustentar con argumentos la valoración que hace de los resultados de su intervención. También propone y describe acciones concretas para mejorar su práctica profesional.	

3.3. A fin de fortalecer el momento 1 del desarrollo del Proyecto de Enseñanza, analice la siguiente información y redacte un texto descriptivo, este será su diagnóstico.

Tome en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos (resaltando la influencia que ejercen en el aprendizaje de los alumnos y tomando en cuenta las tareas evaluativas, Guía técnica y Guía académica actualizadas en los tres momentos del proyecto):

**Contexto Escolar**

- Datos de identificación de la escuela: Nombre, nivel, modalidad, turno, localidad, colonia, municipio, número de maestros, formas de organización.
- Características generales de las aulas: (mobiliario, materiales educativos, equipamiento...)

**Contexto familiar**

- Cómo es el lugar donde se encuentra la escuela (construcciones, infraestructura, ubicación geográfica, tipo de familias, población a la que atiende la escuela, percepción de las familias sobre la función de la escuela.

**Contexto sociocultural**

- Características del entorno escolar: situación sociocultural, lingüística y económica.

**Características del grupo**

- Organización general del grupo: Número de alumnos, con necesidades educativas especiales -número y tipo de necesidad-, situación actual del grupo en relación a la mejora de los aprendizajes (lectura, escritura, matemáticas, convivencia sana y pacífica en las escuelas).
- Características de los alumnos (*etapas de desarrollo en que se encuentran* –rescate el registro de información que realizó en la actividad anterior en relación al aprendizaje seleccionado-).

#### Recomendaciones:

- Redacte su texto de manera puntual, con ideas claras y precisas.
- Analice, si la información y redacción es clara, precisa y da cuenta del impacto del contexto en el aprendizaje de los alumnos.
- Verifique que el texto de cuenta de las características de sus estudiantes, particularmente de la etapa en que se encuentran en relación con el aprendizaje esperado.
- Comparta con algún compañero el trabajo elaborado para recibir sugerencias.
- Corrija su texto, cuantas veces considere necesario y tenerlo listo al momento de responder las tareas evaluativas en la plataforma.

#### 3.4. Para iniciar con la planeación didáctica realice lo siguiente:

- a. Del grado y nivel en que labora defina la asignatura a partir de la cual planificaremos (en el caso que corresponda, considerar aquella en la que los alumnos presentan bajos resultados educativos).
- b. Analice el programa de estudios correspondiente a la asignatura seleccionada para identificar los elementos que la integran, es importante “conceptualizar” cada uno de estos elementos para contar con información de referencia.
  - Elementos que integran la asignatura:  
Ej. Competencias, ejes/ámbitos/componentes, apartados, aprendizajes esperados, temas de reflexión...
- c. Integre la estructura de la asignatura, este apartado lo llamaremos **Elementos curriculares** (tome en cuenta que cada asignatura tiene una estructura particular).

Retome el siguiente ejemplo de la asignatura de español, Primaria.

Datos generales					
Nombre de la escuela		Grado		Grupo	
Zona escolar		Fecha			
Elementos curriculares					
Asignatura					
Bloque					
Ámbito					
Práctica social del lenguaje					
Tema de reflexión					
Competencia					
Aprendizaje esperado					

d. En el Programa de Estudios del nivel y asignatura seleccionado, revise el enfoque didáctico y las orientaciones, rescate información sobre lo siguiente:

- ¿Cuál es el planteamiento del enfoque?
- Desde este ¿Qué características deben considerarse en las actividades?
- ¿Cómo ha de ser el ambiente de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las recomendaciones de las orientaciones didácticas?
- ¿Qué tipo de actividades deben plantearse para dar cuenta del enfoque?

e. Seleccione un aprendizaje esperado, a partir de ello, complete la información de los *Elementos curriculares* (es importante que analice la relación que existe entre cada uno de ellos y la relevancia en el proceso de planificación).

Es importante tomar el aprendizaje esperado para plantear un propósito, este debe dar respuesta a las preguntas ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué?

Puede retomar el siguiente ejemplo de cuarto grado de Primaria:

<b>Asignatura</b>	Español
<b>Bloque</b>	Uno
<b>Ámbito</b>	Literatura
<b>Práctica social del lenguaje</b>	Exponer un tema de interés
<b>Tema de reflexión</b>	Aspectos sintácticos y semánticos
<b>Competencia</b>	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.
<b>Propósito</b>	Lograr que los alumnos identifiquen la cohesión y coherencia al redactar textos para identificar las propiedades del lenguaje

f. Identifique el tipo de contenido que se aborda, prioritariamente, en el aprendizaje esperado:

- ¿Se refiere a que el alumno se apropie de un concepto o conocimiento?
- ¿Hace alusión a un hacer, a que el alumno desarrolle una habilidad? o,
- ¿Al desarrollo de actitudes y valores?

En el ejemplo anterior, el aprendizaje esperado hace alusión a un contenido de tipo conceptual, puesto que lo que se espera es que el estudiante entienda –se apropie del concepto- los aspectos sintácticos para dar coherencia a un tema y que sepa escribir un texto. Esto es importante tomarlo en cuenta, pues será el referente al momento de definir las técnicas e instrumentos de evaluación.

g. Identificado el tipo de contenido, realice una investigación documental para identificar:

- ¿Cuáles son las etapas por las que pasan los alumnos para apropiarse del contenido que se abordará?

*Nota: El ejemplo se refiere a la escritura, por lo tanto, habrá que identificar las etapas por las que pasa el alumno para apropiarse de ella, véase, entre otros, la propuesta de Margarita Gómez Palacio. Es importante tomar como referencia la propuesta teórica que mejor permita explicar lo que en nuestra aula se suscita.*

3.5. Realice una investigación documental del Capítulo 8 Estrategias básicas para la enseñanza del documento Propuesta Multigrado 2005. Analice las que se relacionan con la asignatura seleccionada. Es importante que identifique lo siguiente:

Estrategia básica para la enseñanza	Momentos en que se desarrolla	Recomendaciones para su implementación

a. Profundice, a partir de una búsqueda en textos diversos, sobre los conceptos:

- *Estrategia*
- *Enseñanza situada*
- *Situación de aprendizaje*
- *Secuencia didáctica*

b. Revise la siguiente información para completar la información del ejercicio anterior:

Área de conocimiento: Escritura	
Momentos	Acciones
Planeación	a) Planear los textos antes de comenzar a escribirlos. Establecer para qué se escribe, a quien se dirige, qué se quiere decir y qué forma tendrá (organización). La lectura y el análisis de textos semejantes al que quiere lograrse constituye una fuente importante de información para planear un texto y tomar decisiones.
Realización	a) Escribir una primera versión, atendiendo, en la medida de lo posible la planeación. b) Releer el texto producido para verificar que cumpla con los propósitos establecidos y tenga suficiente claridad. Para esta actividad quizá será necesario repetir este paso varias veces, por lo que los alumnos se pueden apoyar en algún compañero que valore su borrador escrito. c) Corregir el texto atendiendo los diferentes niveles textuales: el nivel del significado (¿cumple con lo que quiere decirse?, ¿es claro?, ¿la secuencia de ideas es adecuada?, ¿es coherente?), y el nivel de las oraciones y las palabras empleadas (¿las oraciones están completas?, ¿la relación entre las oraciones y párrafos es lógica?), la ortografía, el formato, la caligrafía o legibilidad de la tipografía empleada.
Evaluación de lo escrito	d) Compartir el texto con el o los destinatarios y comprobar si tuvo el efecto deseado.

En el **Anexo 1**, encontrará información referente a lectura, matemáticas y convivencia escolar.

- c. Seleccione la estrategia que permita abordar el aprendizaje esperado. Defina la situación de aprendizaje a plantear a los alumnos. Puede retomar el siguiente ejemplo.

Secuencia didáctica	
Estrategia didáctica	Taller de escritores
Situación de aprendizaje	Redacción de un texto narrativo

- d. Defina la **secuencia didáctica** tomando en cuenta los momentos de la estrategia y las actividades a desarrollar con los alumnos (recuerde que las actividades deben considerar el nivel cognitivo de los alumnos, es decir, la etapa en la que se encuentran, ser congruentes con el enfoque de la asignatura y las orientaciones didácticas de la misma), ejemplo:

Estrategia didáctica:	Taller de escritores
Situación de aprendizaje:	Redacción de un texto narrativo
Secuencia didáctica	
Momento	Actividades
Planeación	<p><b>Invitar a los alumnos a:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar el tema sobre el cual escribirán su texto.</li> <li>2. Planear los textos antes de comenzar a escribirlos. Establecer para qué se escribe, a quien se dirige, qué se quiere decir y qué forma tendrá</li> </ol>
Realización	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Escribir una primera versión.</li> <li>4. Releer el texto producido para verificar que cumpla con los propósitos establecidos y tenga suficiente claridad. Para esta actividad quizá será necesario repetir este paso varias veces, por lo que los alumnos se pueden apoyar en algún compañero que valore su borrador escrito.</li> <li>5. Corregir el texto, pueden guiarse de preguntas como las siguientes: ¿Cumple con el propósito comunicativo? ¿Es claro?, ¿la secuencia de ideas es adecuada?, ¿Es coherente?, ¿Las oraciones están completas? ¿La relación entre las oraciones y párrafos es lógica?</li> </ol>
Evaluación de lo escrito	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Compartir el texto con los compañeros para comprobar si tuvo el efecto deseado.</li> </ol>

e) Reflexione en torno a los siguientes cuestionamientos (registre la información en sus notas, mismas que serán de utilidad para actividades posteriores), con ello defina el ambiente de aprendizaje y los recursos (medios didácticos).

- ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?
- ¿Qué características debe tener el ambiente de aprendizaje de acuerdo al tipo de actividades que propone en su planificación y el aprendizaje esperado?
- ¿Cómo debe ser la organización del grupo para que las actividades propuestas tengan sentido? ¿Qué recursos didácticos vale considerar?
- ¿Cuál es la relación entre la organización del grupo, el ambiente de aprendizaje a generar con el enfoque de la asignatura?

3.6. Realice una investigación documental sobre el texto “Las estrategias y los instrumentos de evaluación. Serie Herramientas para la evaluación en educación básica”, analice las técnicas y los instrumentos de evaluación, centre su atención en el Capítulo I. Evaluación del aprendizaje. Rescate la información que considere relevante.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuaderno de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	X
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

a. A partir de la lectura anterior, defina:

- Técnica
- Instrumento de evaluación

Recuerde que lo más importante en todo proceso de evaluación es lo que le permite hacer para mejorar, de qué manera se da cuánto se ha avanzado y cómo apoya para que continúe; su retroalimentación.

### 3.7. Recupere su planificación para verificar la congruencia entre sus elementos y la viabilidad de aplicación.

#### **Verifique si en su planificación:**

- ✓ Considera los elementos curriculares y la congruencia entre ellos.
- ✓ El propósito atiende a los aprendizajes esperados y la competencia.
- ✓ Plantea de manera clara la estrategia didáctica y la situación de aprendizaje.
- ✓ Las actividades están consideradas en momentos y son congruentes con el nivel cognitivo de los alumnos, responden al enfoque y las orientaciones didácticas de la asignatura.
- ✓ Las actividades favorecen que los alumnos observen, pregunten, imaginen, etcétera y toman en cuenta la diversidad.
- ✓ La organización del grupo favorece la generación de ambientes propicios para aprender.
- ✓ Los recursos son los pertinentes para el desarrollo de las actividades.
- ✓ Consideró una evidencia de aprendizaje que resulte de las actividades a desarrollar.
- ✓ Planteó una técnica e instrumento de evaluación en congruencia con el enfoque formativo, que permita valorar y retroalimentar el nivel de logro del aprendizaje esperado.

3.8. A fin de fortalecer el momento 3 del desarrollo del Proyecto de Enseñanza, Reflexione en torno a los siguientes planteamientos:

✓ **Momento 3: respuestas a tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso de reflexión, con el apoyo de preguntas de andamiaje**

- ¿Qué bondades representa para el docente la reflexión sistemática de la propia práctica?
- ¿Por qué se considera a la reflexión de la práctica como un medio para mejorarla y como herramienta para el desarrollo profesional?

Es importante que argumente con referentes teóricos su respuesta.

1. Con la información rescatada hasta el momento, elabore un texto argumentativo que permita explicar:

- Diferentes elementos de la secuencia didáctica.
- Resultado de la intervención docente.
- Toma de decisiones en función de las características de los alumnos.
- Generación de ambientes de aprendizaje para abordar la diversidad.
- La manera en que realizó la evaluación de los estudiantes.

Tome en cuenta los siguientes cuestionamientos para la organización de su texto:

- ¿Cómo influyeron las características del entorno escolar en la organización de la intervención docente?
- ¿La planificación realizada permite atender los principios filosóficos de la educación?
- ¿De qué manera la secuencia didáctica atendió a las características de los alumnos y su nivel cognitivo?
- ¿Existe congruencia entre la secuencia didáctica, el aprendizaje esperado y el enfoque de la asignatura?
- ¿En qué medida las actividades de la secuencia didáctica favorecieron el diálogo entre los alumnos?
- ¿Cómo impactó la secuencia didáctica definida con el logro del aprendizaje esperado seleccionado y al desarrollo de la competencia?

- ¿Qué es una estrategia didáctica? ¿Por qué se retomó la estrategia que propone?  
¿Cuáles son sus características? ¿Por qué está organizada en momentos?
- ¿Cómo favorece la situación de aprendizaje y las actividades al desarrollo de los alumnos y les permite avanzar de la etapa de aprendizaje en que se encuentran a la subsecuente?
- ¿Qué son los ambientes de aprendizaje? ¿Cómo se relacionan las actividades con el ambiente de aprendizaje a promover? ¿En qué momento se hizo presente el enfoque de la asignatura?
- ¿Se cumplió el propósito de las sesiones?
- ¿De qué manera impactaron las actividades en el interés de los alumnos y su nivel cognitivo?
- ¿Cómo fue el rol del docente y estudiante?
- ¿Qué tipo de relaciones entre maestro-alumno, alumno-alumno se generaron?
- ¿Los materiales usados fueron pertinentes y favorecieron el logro de los propósitos?
- ¿Qué modificaciones se realizaron a las actividades durante el desarrollo de las sesiones?
- ¿En qué medida, a partir de la secuencia didáctica se favoreció el uso efectivo del tiempo dedicado a la enseñanza?
- ¿Cuáles considera como áreas de oportunidad hacia la mejora de la práctica?
- ¿Por qué evaluar desde el enfoque formativo? ¿Cuáles son sus implicaciones?  
¿Qué importancia tiene la técnica e instrumento que eligió utilizar para valorar el nivel de logro del aprendizaje?
- ¿De qué manera se utilizaron los resultados de la evaluación para la mejora de la práctica?

**Recomendaciones para elaborar el texto:**

Retome planteamientos teóricos para fundamentar sus ideas.

Redacte con un lenguaje técnico –tal como se maneja en el Perfil, parámetros e indicadores- (la información que aquí integre será de utilidad para responder a las tareas evaluativas de la plataforma).

Puede organizar su texto en tres apartados: La planificación, intervención docente, el análisis y reflexión de la práctica.

Considere la bibliografía y el glosario de la Guía académica del sustentante para la Evaluación del Desempeño del Personal Docente –del nivel que corresponda- disponible en la plataforma:

<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx>

## Tema 4.

### Etapa 3: Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos.

#### 4.1. Analice la siguiente información:

##### **Examen de conocimientos didácticos y curriculares**

Esta etapa consiste en la aplicación de un examen en el que se retoman los conocimientos didácticos y curriculares enunciados en el *Perfil, parámetros e indicadores* relativos al currículo, la disciplina, el aprendizaje y la intervención didáctica.

- **Propósito**

Evaluar los conocimientos didácticos y curriculares que el docente pone en juego para propiciar el aprendizaje de los alumnos.

- **Características**

Es un instrumento estandarizado y autoadministrable constituido por un conjunto de reactivos de opción múltiple, con los que se evaluará el conocimiento curricular, disciplinar y sobre el aprendizaje que deben poseer los docentes, así como sus habilidades para la organización e intervención didáctica. Su aplicación será supervisada por un aplicador previamente designado. El número de reactivos será entre 100 y 120.

- **Estructura**

En este examen se evalúan principalmente las dimensiones 1 y 4 del perfil docente. Los principales Aspectos a evaluar son los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles y de adolescentes, los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Básica, los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente así como las condiciones para mantener la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.

El examen para los docentes de educación secundaria tendrá una sección de conocimientos disciplinares que no será superior al 30% del instrumento y que tendrá como referente para su diseño los anexos disciplinares incluidos en el EAMI. Para el caso de los docentes de tecnología, dicha sección se enfocará en conocimientos científicos y tecnológicos. Los docentes que imparten

Artes, Asignatura Estatal y los de Telesecundaria, presentarán un Examen de conocimientos didácticos y curriculares. Educación Secundaria. Genérico. En este instrumento se valorará el conocimiento curricular, disciplinar y el aprendizaje que deben poseer los docentes, así como sus habilidades para la organización e intervención didáctica.

Los docentes de inglés en Educación Preescolar, Primaria o Secundaria, o de francés en Educación Secundaria, deberán acreditar la Etapa 3 con la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI, al menos Nivel 12).

Además para acreditar la Etapa 3, deberán presentar en sede el Examen de conocimientos didácticos y curriculares, con la finalidad de evaluar su práctica docente en el aula.

- **Proceso de aplicación**

El docente acudirá el día de la aplicación a la sede designada y resolverá en línea las tareas evaluativas asociadas a los casos. El tiempo estimado de aplicación es de 4 horas.

**4.2. A fin de fortalecer la dimensión 3 y prepararnos para la etapa 3 de la Evaluación del Desempeño, analice las siguientes sugerencias:**

- **Compilar la bibliografía**

Reúna la bibliografía sugerida. Un alto porcentaje de ella está disponible en internet, así como en las bibliotecas de las Escuelas Normales

- **Identificar temas para el estudio y la reflexión**

Identifique en el material bibliográfico los capítulos, temas o subtemas relacionados con las áreas de oportunidad identificadas.

- **Leer para comprender**

Lea gradualmente los materiales de estudio, para ello realicen ejercicios de predicción a partir de títulos y subtítulos de libros y capítulos. Fije el objetivo de cada lectura, por ejemplo, identificar las características de las situaciones de aprendizaje que plantea a sus alumnos a partir del enfoque didáctico, emplear estrategias didácticas para que los alumnos aprendan considerando lo que saben, etcétera. Subraye las ideas principales y secundarias del texto; relacione las ideas principales de modo que pueda construir un texto coherente con continuidad lógica. Realice ejercicios para expresar con pocas palabras lo sustancial del texto; identifique y defina conceptos clave. Es

importante que siempre realice este tipo de actividades con el propósito de comprender el contenido de los textos.

- **Conocimientos previos.**

Cuando estudie utilice sus conocimientos previos y relaciónelos con la información, esto facilitará la adquisición, asimilación y comprensión de nuevos conocimientos.

- **Vinculación con la práctica docente.**

Relacione los conceptos, tesis y explicaciones de los materiales de lectura con su práctica docente, recuerde que el cuestionario consistirá en la solución de casos o situaciones vinculados con el trabajo en el aula y la escuela.

4.3. Para copilar la bibliografía le sugerimos el siguiente ejercicio.

¿Dónde investigar?		
Aspectos	Bibliografía	
	Básica	Complementaria
Características de los alumnos para organizar la intervención docente.		
Propósitos, enfoque y contenidos de aprendizaje del currículum vigente.		
Estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje de los alumnos.		
Estrategias para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.		
Estrategias y formas de estudio y aprendizaje para enriquecer el desarrollo profesional.		
Principios filosóficos, fundamentos legales y finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de la función docente.		
Ambientes favorables para la sana convivencia y la inclusión educativa en la práctica docente.		
Promoción de la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.		
Acciones para la mejora de los aprendizajes de los alumnos desde la participación en la gestión escolar.		

**Nota:** Consulte en las bibliotecas de los Centros de Desarrollo Educativo (CEDE), de las Escuelas Normales y/o los Centros de Actualización del Magisterio.

4.4. Para identificar temas para el estudio y la reflexión; analice los referentes bibliográficos que corresponden a cada uno de los aspectos y registre la información que le resulte relevante en un cuadro como el siguiente:

Para saber más			
Aspectos	Pautas de reflexión	¿Qué dice el autor?	Mi reflexión
Características de los alumnos para organizar la intervención docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del desarrollo y del aprendizaje de los alumnos.</li> <li>• Características del entorno familiar y social para organizar y poner en práctica la intervención docente.</li> </ul>		
Propósitos, enfoque y contenidos de aprendizaje del currículum vigente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósitos educativos del currículum vigente.</li> <li>• Enfoque de las asignaturas.</li> <li>• Aprendizajes esperados del currículum vigente.</li> </ul>		
Estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones didácticas congruentes con los aprendizajes esperados, las necesidades educativas de los alumnos.</li> <li>• Organización de los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales.</li> </ul>		
Estrategias para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque formativo de la evaluación.</li> <li>• las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.</li> </ul>		
Estrategias y formas de estudio y aprendizaje para enriquecer el desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para buscar información y favorecer mi desarrollo profesional.</li> </ul>		

PARA SABER MÁS			
Aspectos	Pautas de reflexión	¿Qué dice el autor?	Mi reflexión
Principios filosóficos, fundamentos legales y finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de la función docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios filosóficos, planteados en los fundamentos legales.</li> <li>• Disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente.</li> <li>• Actividades que promueven el derecho de niñas y niños para acceder a una educación de calidad, permanecer en la escuela, aprender y concluir oportunamente su trayecto formativo.</li> </ul>		
Ambientes favorables para la sana convivencia y la inclusión educativa en la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de reglas en el contexto escolar, acordes con la edad y las características de los alumnos, incluyendo la perspectiva de género y la no discriminación.</li> <li>• Estrategias para fomentar en la comunidad escolar actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.</li> </ul>		
Promoción de la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicaciones éticas y legales en relación a la integridad y el sano desarrollo de los alumnos.</li> <li>• Conductas que permiten detectar abuso o maltrato infantil y procesos que permiten atenderlos.</li> <li>• Procedimientos para atender casos de emergencia, accidentes, lesiones, desastres naturales, violencia, que afectan la integridad y seguridad de los alumnos.</li> </ul>		
Acciones para la mejora de los aprendizajes de los alumnos desde la participación en la gestión escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características para la elaboración del diagnóstico en el colectivo escolar sobre la organización y funcionamiento de la escuela para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.</li> <li>• Acciones de vinculación con diversas instituciones debe realizar el colectivo docente para apoyar la tarea educativa de la escuela.</li> </ul>		

4.5. Con el usuario y contraseña que le fue remitido a su cuenta de correo institucional, realice un ejercicio en el simulador del examen, disponible en la página [www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx](http://www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx)

## Referencias

### Bibliográficas:

- SEP (2018) *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Procesos de evaluación del desempeño docente en Educación Básica*, México, SEP.
- SEG (2018) *Apuntes y orientaciones para la evaluación diagnóstica*. Guanajuato, México. SEG.
- SEP (2018) *Perfil, parámetros e indicadores para personal con funciones de docente y técnicos docentes en Educación Básica*. México, SEP.
- Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015) Taller: Apoyo al proceso de evaluación del desempeño docente, México, SEP.
- SEP (2005). *Propuesta Educativa Multigrado 2005*. Constantine Editores, México.
- SEP (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. En *Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica*. SEP

### Electrónicas:

- [www.seg.guanajuato.gob.mx/](http://www.seg.guanajuato.gob.mx/)
- [www.servicioprofesionaldocente.gob.mx](http://www.servicioprofesionaldocente.gob.mx)

## Recursos

### Recursos didácticos

- ✓ Curso autoadministrable **Proyectar la Enseñanza**, propuesto por la SEP.
- ✓ Guía. Una Evaluación del Desempeño centrada en mejorar la calidad educativa. Orientaciones para personal docente. Proyecto de Enseñanza 2018 - SEG.

Disponibles en la siguiente liga:

<http://dgsytimoodle.seg.guanajuato.gob.mx/course/view.php?id=146>

A la que podrá ingresar utilizando su **RFC** como **nombre de usuario** y **contraseña**.

Recomendamos realice un estudio de los documentos a profundidad; de manera individual, en círculos de estudio, comunidades de aprendizaje, entre otros. Para ello, se activará además, una **mesa de asesoría académica** a través del Centro de Actualización del Magisterio (CAM).

### Programas formativos dirigidos

- ✓ **Curso semipresencial.** Programa para la formación del personal docente o técnico docente frente a grupo en servicio, preparación para la evaluación de desempeño.
- ✓ **Taller presencial.** Una Evaluación del Desempeño centrada en mejorar la calidad educativa. Orientaciones para personal docente. Proyecto de Enseñanza.

La **mesa de asesoría académica del Centro de Actualización del Magisterio**, está al servicio en los siguientes horarios de atención. Será necesario establecer contacto para organizar y agendar la estrategia de atención (es recomendable hacerlo en grupo):

CAM	Delegaciones regionales que atiende	Teléfono	Correo	Horario de atención
<b>Plantel Guanajuato</b> (Atarjea 13, Centro, 36000 Guanajuato, Gto.)	Dolores Hidalgo León Guanajuato Irapuato	01 473 732 9083 01 473 7325117	<a href="mailto:g_sanchezrd5@seg-gto.gob.mx">g_sanchezrd5@seg-gto.gob.mx</a>	De <b>martes a sábado</b> ,  -De 8:30 a 15:00 horas
<b>Plantel Celaya</b> (Mutualismo 430, Residencial, 38020 Celaya, Gto.)	San Luis de la Paz Celaya Salamanca Acámbaro	01 461 615 0709	<a href="mailto:gualuge13@hotmail.com">gualuge13@hotmail.com</a>	De <b>martes a sábado</b> ,  -De 8:00 a 14:00 horas y, - De 15:00 a 19:00 horas

Para cualquier duda al respecto de los recursos, comunicarse al **01 473 73 51000 ext. 1425**.

**Contacto de las Bibliotecas en las Escuelas Formadoras de Docentes:**

Normal	Domicilio	Teléfono
Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato	Paseo de La Presa 56, Barrio de la Presa, Guanajuato, Gto.	01 473 731 0306
Escuela Normal Superior Oficial	Marfil Kilómetro 2.5, Guanajuato Centro, 36250 Guanajuato, Gto.	01 473 732 2012
Escuela Normal Oficial de Irapuato	Libra 275, Valle del Sol, 36590 Irapuato, Gto.	01 462 622 0519
Escuela Normal Oficial de León	Fray Luis de Herrera S/N, Villa Insurgentes, 37220 León, Gto.	01 477 717 9088

**Bibliotecas de los Centros de Desarrollo Educativo de cada municipio, para información de su ubicación solicitar información en su Delegación Regional:**

Delegación	Domicilio	Teléfono
<b>Delegación Regional I Dolores Hidalgo</b>	Calzada de los Héroes # 23 Col. Miguel Hidalgo Dolores Hidalgo, Gto.	(01 418) 1820358, 1824040, 1826462, 1826461, 1822100, 1827829
<b>Delegación Regional II San Luis de la Paz</b>	Calle Matamoros #113 Colonia Centro San Luis de la Paz, Gto.	Tel. Fax : (01 468) 68 8 82 00 y 68 8 82 01
<b>Delegación Regional III León</b>	Av. Paraísos #424. Col Paraísos, León, Gto.	(477) 5 14 3000 Fax: (47) 5 14 3009
<b>Delegación Regional IV Guanajuato</b>	Conjunto Pozuelos s/n Guanajuato, Gto.	(473) 73 5 10 07, 73 5 10 03 Fax : (473) 73 5 10 03
<b>Delegación Regional de Educación V Irapuato</b>	Vialidad interior sobre Av. Siglo XXI No. 412, 2do Piso, Predio Los Sauces. Gto.	01 (462) 60 7 45 30
<b>Delegación Regional VII Salamanca</b>	Avenida Morelos esquina Framboyán. Colonia El Perul. C.P. 36740 Salamanca, Gto.	01 (464) 64 3 54 00
<b>Delegación Regional VIII Acámbaro</b>	Aquiles Serdan # 75 Zona Centro Acámbaro, Gto.	01 (417) 1726940
<b>Delegación Regional V Celaya</b>	Eje Norponiente Ing. Manuel J. Cloutier Col. la Esperanza Celaya, Gto.	01 (461) 61 8 69 35

Anexo 1.

Área de conocimiento: Lectura	
Momentos	Acciones
<b>Antes</b>	<p>a) Permitir que los niños expliquen, activen sus saberes previos, amplíen sus conocimientos y experiencias relativas al tema del texto que se leerá, etcétera.</p> <p>b) Estimular la realización de <i>predicciones, muestreo, anticipación, confirmación y autocorrección, inferencia o monitoreo</i> sobre el contenido del texto.</p> <p>c) Establecer propósitos de lectura explícitos e implícitos. Explicar claramente lo que hay que hacer, que actividades concretas van a realizar, de cuánto tiempo disponen.</p> <p>d) Procurar que la lectura sea una experiencia placentera, con textos que les resulten atractivos y evitar sanciones e interrogatorios que resulten hostiles sobre el contenido del texto.</p>
<b>Durante</b>	<p>e) Realizar la lectura atendiendo a una modalidad (<i>audición de lectura, guiada, compartida, comentada, independiente, en episodios</i>).</p> <p>f) Generar oportunidades que permitan a los alumnos indagar el vocabulario que le es desconocido.</p> <p>g) Propiciar distintos tipos de participación que puedan favorecer el desarrollo de la estrategia de la lectura, por ejemplo, detenerla y hacer preguntas que ayuden a los alumnos a verificar si lo que ha comprendido es correcto y a formular nuevas hipótesis sobre lo que todavía no ha leído.</p>
<b>Después</b>	<p>h) Propiciar actividades posteriores a la lectura y enfocarlas a la reconstrucción o el análisis significativo del texto (comprensión global o tema del texto; comprensión específica de fragmentos; comprensión literal; elaboración de inferencias; reconstrucción del contenido con base a la estructura y el lenguaje del texto; formulación de preguntas que permitan expresar opiniones sobre lo leído; expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido y, relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia.</p>

<b>Área de conocimiento: Escritura</b>	
<b>Momentos</b>	<b>Acciones</b>
<b>Planeación</b>	<p>f) Planear los textos antes de comenzar a escribirlos. Establecer para qué se escribe, a quien se dirige, qué se quiere decir y qué forma tendrá (organización). La lectura y el análisis de textos semejantes al que quiere lograrse constituye una fuente importante de información para planear un texto y tomar decisiones.</p>
<b>Realización</b>	<p>g) Escribir una primera versión, atendiendo, en la medida de lo posible la planeación.</p> <p>h) Releer el texto producido para verificar que cumpla con los propósitos establecidos y tenga suficiente claridad. Para esta actividad quizá será necesario repetir este paso varias veces, por lo que los alumnos se pueden apoyar en algún compañero que valore su borrador escrito.</p> <p>i) Corregir el texto atendiendo los diferentes niveles textuales: el nivel del significado (¿cumple con lo que quiere decirse?, ¿es claro?, ¿la secuencia de ideas es adecuada?, ¿es coherente?), y el nivel de las oraciones y las palabras empleadas (¿las oraciones están completas?, ¿la relación entre las oraciones y párrafos es lógica?), la ortografía, el formato, la caligrafía o legibilidad de la tipografía empleada.</p>
<b>Evaluación de lo escrito</b>	<p>j) Compartir el texto con el o los destinatarios y comprobar si tuvo el efecto deseado.</p>

<b>Área de conocimiento: Matemáticas</b>	
<b>Momentos</b>	<b>Acciones</b>
<b>Planteamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sugerir situaciones problemáticas que admitan varias vías posibles de solución e incluso varias soluciones posibles, evitando las tareas cerradas.</li> <li>b) Plantear las tareas no solo con un formato académico sino también y prioritariamente en escenarios cotidianos y significativos para el alumno, procurando que establezca conexiones entre ambos tipos de situaciones.</li> <li>c) Utilizar los problemas con fines diversos durante el desarrollo o secuencia didáctica de un tema, evitando que las tareas prácticas aparezcan como ilustración, demostración o ejemplificación de unos contenidos previamente presentados al alumno.</li> </ul>
<b>Resolución</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>d) Lograr que los alumnos se habitúen a buscar sus propias decisiones sobre el proceso de solución, así como a reflexionar sobre él, concediéndole una autonomía creciente en la toma de decisiones, mientras el maestro observa y cuestiona los equipos de trabajo, tanto para conocer los procedimientos y argumentos que se ponen en práctica como para aclarar dudas, destrabar procesos y que los alumnos puedan avanzar.</li> <li>e) Fomentar la cooperación entre los alumnos en la realización de las tareas, pero también incentivar la decisión y los puntos de vista diversos, que obliguen a explorar el espacio del problema para confrontar las soluciones o vías de solución alternativas. Los alumnos compartirán sus ideas, habrán acuerdos y desacuerdos, se expresarán con libertad y no habrá duda de que reflexionan en torno al problema que tratan de resolver.</li> <li>f) Acostumbrarlos a leer y analizar los enunciados de los problemas. Leer sin entender es una deficiencia muy común cuya solución no corresponde únicamente a la comprensión lectora de la asignatura de español. Muchas veces los alumnos obtienen resultados diferentes que no por ello son incorrectos, sino corresponden a una interpretación distinta del problema, de manera que es necesario averiguar cómo interpretan los alumnos la información que reciben de manera oral, realizando una labor de apoyo,</li> </ul>

	<p>dirigida a hacer preguntas o fomentar en los alumnos el hábito de preguntarse, que a dar respuesta a las preguntas de los alumnos.</p>
<p><b>Confrontación</b></p>	<p>g) Lograr que los alumnos aprendan a trabajar en equipo. El trabajo en equipo es importante porque ofrece a los alumnos la posibilidad de expresar sus ideas y de enriquecerlas con las opiniones de los demás, porque desarrollar la actitud de colaboración y la habilidad para argumentar; además, de esta manera se facilita la puesta en común de los procedimientos que encuentran, sin embargo, la actitud para trabajar en equipo debe ser fomentada por el maestro, quien debe insistir en que cada integrante asuma la responsabilidad en la actividad que se trata de resolver, no de manera individual sino colectiva.</p> <p>h) Saber aprovechar el tiempo de la clase. Se suele pensar que si se pone en práctica el enfoque didáctico que consiste en plantear problemas a los alumnos para que los resuelvan con sus propios medios, discutan y analicen sus procedimientos y resultados, no alcanza el tiempo para concluir el programa. Por lo tanto, se decide continuar con el esquema tradicional en el que el maestro “da la clase” mientras los alumnos escuchan aunque no comprendan. La experiencia muestra que esta decisión conduce a tener que repetir, en cada grado, mucho de lo que aparentemente se había aprendido. De manera que es más provechoso dedicar el tiempo necesario para que los alumnos adquieran conocimientos con significado y desarrollen habilidades que les permitan resolver diversos problemas y seguir aprendiendo.</p> <p>i) Evaluar más los procesos de solución seguidos por el alumno que la correlación final de la respuesta obtenida. O sea, evaluar más que corregir. Asimismo el grado en que ese proceso de solución implica una reflexión durante la realización de la tarea y una autoevaluación por parte del alumno del proceso seguido.</p> <p>j) Superar el temor a no entender cómo piensan los alumnos. Cuando el maestro explica cómo se resuelven los problemas y los alumnos tratan de reproducir las explicaciones al resolver algún ejercicio, se puede decir que la situación está bajo control. Difícilmente surgirá en la clase algo distinto</p>

	<p>a lo que el docente ha explicado, incluso, hay que decirlo, muchas veces los alumnos manifiestan cierto temor de hacer algo diferente a lo que hizo el maestro. Sin embargo, cuando el profesor plantea un problema y lo deja en manos de los alumnos, sin explicación previa de cómo se resuelve, usualmente surgen procedimientos y resultados diferentes que son producto de cómo piensan los alumnos y de lo que saben hacer. Ante esto, el verdadero desafío para los profesores consiste en ayudarlos a analizar y socializar lo que ellos mismos produjeron.</p>
--	--

<b>Área de conocimiento: Convivencia Escolar</b>	
<b>Momentos</b>	<b>Acciones</b>
<b>Presentación</b>	<p>a) Presentar el dilema mediante la lectura –individual o colectiva-. La presentación del dilema también puede realizarse mediante una presentación, por medio de dibujos, etcétera, de la situación que se plantea.</p> <p>b) Es importante crear una atmósfera adecuada, es decir, de un entorno que estimule el desarrollo moral de los alumnos. Para ello hay que atender a la disposición física que ha de favorecer la expresión y el intercambio de opiniones (es importante que se puedan ver entre ellos y que el educador/a se encuentre como uno más del grupo), así como aquellas actitudes de respeto y diálogo que permiten una comunicación abierta.</p> <p>c) Al redactar dilemas morales, no debemos olvidar que éstos han de plantear conflictos adecuados a la edad y la experiencia de los alumnos. Así, los dilemas han de ser motivadores y controvertidos, en el sentido de que los alumnos puedan dar diferentes argumentos y soluciones. No hay que olvidar la creación del conflicto cognitivo tiene como objetivo favorecer el desarrollo del juicio moral.</p>
<b>Recapitulación</b>	<p>d) Comprobar la comprensión del dilema planteado (terminología, conflicto y alternativas) e insistir en que se ha de contestar a lo que debería hacer el protagonista y no lo que probablemente haría.</p>
<b>Reflexión individual</b>	<p>e) Cada alumno/a reflexiona, individualmente, sobre el dilema y selecciona una alternativa. La decisión adoptada, así como sus razones, se expresan por escrito.</p>
<b>Discusión del dilema</b>	<p>f) Se puede optar por realizar un comentario general a toda la clase, exponiendo cada alumno/a sus respuestas y argumentos, o realizar un proceso de discusión en pequeños grupos, pasando posteriormente, a la discusión generalizada con todo el grupo. En este último caso, el profesor/a orientará a los grupos para que centren la discusión –que no se alargará más de diez o quince minutos- en torno al conflicto que plantea el dilema. Antes de iniciar la discusión con toda la clase, un representante de cada</p>

	<p>grupo resumirá lo que han discutido, los argumentos expuestos en su grupo.</p> <p>g) El educador/a debe considerar que durante la discusión de dilemas morales no obligará a nadie a expresar su opinión, ya que ello puede desmotivar el diálogo (en este sentido no debe olvidar que el diálogo interno también favorece el desarrollo moral). Tampoco debe dominar la discusión, sino que deberá favorecer la interacción entre alumnos.</p> <p>h) Además de dialogar sobre la pregunta central del dilema, en torno a la decisión que debería tomar el protagonista, se pueden plantear otras cuestiones relacionadas con el conflicto, analizar las consecuencias de cada elección, realizar transferencias a la vida real, plantear dilemas alternativos.</p>
<p><b>Final de la actividad</b></p>	<p>i) Para finalizar la actividad puede proponerse a los alumnos que reconsideren su postura inicial –valorando si han experimentado alguna modificación-, que encuentren argumentos para defender la postura contraria a la elegida, que resuman las posturas, las soluciones y los argumentos planteados, que expongan situaciones similares a las del dilema, etcétera.</p>