**DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIOCULTURAL**

**INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA**

Nombre de la escuela:

CCT:

Nivel:

Modalidad:

Turno:

Estado:

Municipio:

Número de alumnos en la escuela:

Número de grupos:

Promedio de alumnos por grupo:

Género de los alumnos:

Número de docentes:

Género de los docentes:

Grado escolar:

**Grupo con el cual se va a trabajar:**

Número de alumnos en el grupo:

Género de los alumnos en el grupo:

Rango de edad en el grupo:

**Contexto Escolar**

*Aspectos que facilitan el aprendizaje*

*Aspectos que dificultan o bloquean el aprendizaje*

**Contexto Familiar**

*Aspectos que facilitan el aprendizaje*

*Aspectos que dificultan o bloquean el aprendizaje*

**Contexto Sociocultural**

*Aspectos que facilitan el aprendizaje*

*Aspectos que dificultan o bloquean el aprendizaje*

**Diagnóstico del desarrollo integral y de los procesos de aprendizaje**

*Características del desarrollo cognitivo, socioemocional, social y físico de los alumnos*

*Dominio de las competencias básicas (lectura, escritura, cálculo y convivencia)*

*Estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos*

*Necesidades de aprendizaje y necesidades educativas especiales*

*Intereses y uso del tiempo libre*

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

*Aspectos Curriculares*

Nivel:

Grado:

Modalidad:

Turno:

Asignatura:

Periodo académico:

Docente:

Número de sesiones:

Inicia:

Termina:

Enfoque de la asignatura:

*Aprendizaje esperado*:

*Problema*:

*Producto central que deben lograr los estudiantes mediante el abordaje del problema del contexto*:

*Vinculación o interdisciplinariedad con otra asignatura*:

**ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS, EVALUACIÓN Y RECURSOS**

**INICIO**

*Motivación en torno al aprendizaje y acuerdo del producto central a lograr*:

*Diagnóstico de los saberes previos en los alumnos*:

Tiempo:

Instrumento de evaluación:

Recursos:

**DESARROLLO:**

*Búsqueda, organización, comprensión y análisis del conocimiento respecto al aprendizaje esperado y el producto central*:

Tiempo:

Instrumento de evaluación:

Recursos:

*Aprendizaje de procedimientos y técnicas para lograr el aprendizaje esperado y el producto central con el apoyo en un ejemplo*:

Tiempo:

Instrumento de evaluación:

Recursos:

*Elaboración o finalización del producto central mediante una o varias actividades prácticas, considerando el trabajo colaborativo y la evaluación integral*:

Tiempo:

Instrumento de evaluación:

Recursos:

**CIERRE**

*Reflexión sobre el producto central y realización de mejoras concretas en el producto central hasta lograr el nivel satisfactorio, con base en la retroalimentación recibida*:

Tiempo:

Instrumento de evaluación:

Recursos:

*Socialización del producto central con los pares, la escuela, la familia y/o la comunidad*:

Tiempo:

Instrumento de evaluación:

Recursos:

**ADECUACIÓN CURRICULAR**

***Anexar el instrumento de evaluación***

**INSTRUCCIONES (borrar esta parte cuando ya se tenga la planeación)**

**Formato**

1. Tenga en cuenta el número mínimo y máximo de caracteres solicitado por la SEP.

Diagnóstico: Mínimo: 1,000 caracteres sin espacios, Máximo: 5,000 caracteres sin espacios

Planeación didáctica: Mínimo: 3,000 caracteres; Máximo: 10,000 caracteres sin espacios

Tareas evaluativas: Mínimo: 3,000 caracteres sin espacios; Máximo: 10,000 caracteres sin espacios

**Evidencias de desempeño del Momento 2:**

Acción realizada (evidencia): Mínimo: 60 caracteres sin espacios; Máximo: 500 caracteres sin espacios

Descripción breve de la acción realizada: Mínimo: 100 caracteres sin espacios; Máximo: 500 caracteres sin espacios

Formato para subir las evidencias: PDF

Tamaño máximo de cada evidencia de desempeño docente: 8 cuartillas

1. El formato propuesto es alternativo y lo puede modificar en función de sus necesidades y perspectiva de trabajo.
2. Sólo se pretenden mostrar los elementos centrales que es importante tener en cuenta en la planeación, haciendo énfasis en una práctica docente significativa, acorde con los retos de la sociedad del conocimiento.
3. Este formato aplica tanto para el Acuerdo 592 como para el Nuevo Modelo Educativo 2017, según le corresponda.
4. Este formato es para un estilo narrativo, sin tablas, con el fin de facilitar su subida a la plataforma de la SEP.
5. Cuando termine de realizar la planeación, borre por favor estas instrucciones.

**Diagnóstico sociodemográfico**

1. Al momento de hacer la descripción de cada punto indique el instrumento o la técnica mediante la cual recogió la información.
2. Trate de organizar los elementos en torno a aquello que favorece el aprendizaje o lo afecta, lo cual le permitirá tener mayor claridad para la planeación y la argumentación de las tareas evaluativas.
3. Aquellos aspectos que sean una descripción general y no entren en las categorías de favorecer o afectar el aprendizaje, se colocan antes de esto, al inicio de cada punto.
4. Aplique a los alumnos instrumentos para determinar como mínimo las competencias básicas, los estilos de aprendizaje y los intereses que tienen.
5. Aborde en el diagnóstico solamente los aspectos esenciales que puede retomar de forma implícita o explica en la planeación didáctica y la intervención docente. De nada sirve tener muchos detalles o información si luego no la considera en el trabajo docente.

**Planeación didáctica**

**Aprendizaje esperado:**

1. Planifique qué planeación didáctica va a ejecutar con los estudiantes durante el Momento 2 del proyecto de enseñanza, dentro de las fechas establecidas, de acuerdo con el plan de estudios. Puede apoyarse en el libro de texto.

2. Indique el aprendizaje esperado que espera lograr en los estudiantes.

3. Si no se va a lograr completamente el aprendizaje esperado, señale qué elementos se van a lograr.

4. Si aplica el Acuerdo 592 en el momento de hacer la planeación didáctica, agregue el bloque, la competencia y los temas de reflexión según el currículo de base.

5. Si aplica el Nuevo Modelo Educativo 2017, agregue junto al aprendizaje esperado los organizadores curriculares: Eje Temático y Tema o lo que corresponda según la asignatura.

**Problema del contexto**

1. Es importante que en toda planeación los estudiantes aprendan a aplicar los saberes en un problema del contexto, que puede ser real o simulado. Esto los motiva y les permite comprender el sentido de lo que aprenden. Este problema puede ser una necesidad, dificultad o reto.

2. La redacción del problema es libre, lo más importante es que se aborde en el producto que se pretende lograr en la planeación didáctica.

3. Otra opción es integrar el problema dentro del producto central que se propone.

**Producto central**

1. Es importante que la planeación didáctica se enfoque en que los alumnos logren un producto central que permita la comprensión, análisis, apropiación y aplicación significativa de los saberes relacionados con el aprendizaje esperado seleccionado. Esto posibilita una mejor gestión del tiempo y de los recursos.

2. El producto central posibilita aplicar la evaluación formativa porque facilita que los alumnos autoevalúen, reflexionen y mejoren varias veces el producto hasta lograr el aprendizaje esperado o parte de éste. Esto se dificulta cuando se tienen varios productos o evidencias.

3. Se sugiere evaluar tanto el proceso como el resultado final respecto al producto central.

4. Además, ante un número limitado de sesiones de clase, tener un producto central ayuda a gestionar mejor el tiempo y permite un aprendizaje más significativo.

5. El problema se puede integrar en el producto central.

**Vinculación o articulación con otra u otras asignaturas**

1. Es importante hacer alguna articulación con otra u otras asignaturas para tener mayor impacto en el logro del aprendizaje esperado y la generación del producto central, con una visión más integral y sistémica.

2. Debido al tiempo tan limitado, se recomienda hacer la articulación con una única asignatura. Para ello, se sugiere indicar la asignatura y el aprendizaje esperado o tema con el cual se va a realizar la articulación.

3. Buscar que al menos haya una actividad que aborde esta articulación, para que no se quede en el papel.

**Momentos de la planeación didáctica**

1. Se sugiere organizar las actividades en tres momentos: Inicio, desarrollo y cierre.

2. Estos momentos no son para cada sesión de clase, sino para toda la planeación, con el fin de no caer en el mecanicismo.

**Actividades, Organización de los Alumnos, Evaluación y Recursos**

1. Con el fin de ayudarles a los maestros a determinar las actividades que van en los momentos de inicio, desarrollo y cierre, el formato propuesto trae ejemplos de actividades tipo. Estas actividades se pueden cambiar, adaptar o integrar. Sólo pretenden orientar sobre qué podría abordarse con los estudiantes para desarrollar su talento en función del aprendizaje esperado, con el fin de que la planeación didáctica ayude a transformar las prácticas pedagógicas y trascienda el aprendizaje por contenidos que hoy todavía impera en muchas aulas.

2. Las actividades propuestas vienen siendo aplicadas por muchos maestros de educación básica de México y han sido de notable ayuda en la mejora de las prácticas docentes en función de formar personas para la sociedad del conocimiento que aprendan a resolver problemas con los contenidos de las asignaturas.

3. Las actividades sugeridas siguen el enfoque socioformativo, una propuesta amplia y abierta, construida con las contribuciones de docentes frente a grupo en México y otros países. Sin embargo, el formato se adapta a otras perspectivas y enfoques educativos.

4. Integre en las actividades de aprendizaje las actividades de evaluación desde el inicio. Comparta con los estudiantes el instrumento para evaluar el producto central, con el fin de que se vayan autoevaluando con éste y así puedan hacer mejoras continuas. El instrumento debe posibilitar evaluar tanto el proceso como el producto final.

5. Focalice las actividades en lo que deben hacer los estudiantes, ya que ellos deben ser los protagonistas. Junto a ello, puede agregar las actividades que va a realizar usted como docente.

**Adaptación curricular**

1. Si tiene alumnos con necesidades educativas especiales o que requieran algún tipo de adaptación en la planeación para lograr la inclusión, lo más recomendable es que lo haga al momento de proponer las actividades tanto de aprendizaje como de evaluación.

2. También puede agregar la adaptación curricular al final de la planeación, pero siempre buscando afianzar la inclusión.

3. Es importante que la adaptación curricular potencie el trabajo colaborativo entre todos los alumnos y que todos se apoyen entre sí para lograr el aprendizaje en un marco inclusivo.

**Instrumento de evaluación**

1. Se sugiere agregar el instrumento para evaluar el producto central de la planeación didáctica. Esto es esencial para que los alumnos se autoevalúen, aprendan y mejoren de manera continua.

2. El instrumento puede ser: rúbrica, lista de cotejo, escala de estimación, registro de observación, prueba por análisis de caso, cuestionario, etc.

**Recursos de apoyo gratuitos**

Te recomendamos los siguientes recursos de apoyo para elaborar la planeación didáctica en el marco del proyecto de enseñanza:

1. Manual práctico actualizado: *Proyecto de enseñanza. Aprendizaje y evaluación*. Autor: Sergio Tobón. Link para la descarga gratuita: <https://goo.gl/8mqcwY>

Ventajas: explica todos los elementos esenciales de la planeación didáctica, contiene un ejemplo de planeación y brinda ejemplos de tareas evaluativas realizadas por maestros. Se actualiza cada semana con las nuevas tareas evaluativas del 2018 y mejoras en los contenidos.

2. Libro: *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Autor: Sergio Tobón. Link para la descarga gratuita: <https://goo.gl/pCKUmS>

Ventajas: tiene ejemplos de diferentes instrumentos de evaluación. También brinda los respectivos formatos para elaborar los instrumentos.

3. *Ejemplos de planeación didáctica en el marco del proyecto de enseñanza*. Link para descargar: <https://cife.edu.mx/recursos/recursos-de-aprendizaje/>