**EJEMPLO DE PROYECTO DE ENSEÑANZA PARA EL GRADO SEXTO DE PRIMARIA, CON BASE EN EL ACUERDO 592. ENFOQUE SOCIOFORMATIVO**

Elaborado por:

Dr. José Silvano Hernández Mosqueda

Dr. Sergio Tobón

México: Centro Universitario CIFE, 2018

[www.cife.edu.mx](http://www.cife.edu.mx)

Citación:

Hernández, J. S., & Tobón, S. (2018). *Ejemplo de proyecto de enseñanza para el grado sexto de primaria, con base en el acuerdo 592. Enfoque socioformativo*. Ciudad de México: CIFE.

**PRESENTACIÓN**

La formación requiere que se analicen ejemplos para comprender los conceptos, estrategias y técnicas en cada área. Esto es esencial implementarlo con los alumnos en el trabajo educativo, pues en muchas ocasiones el ejemplo tiene mayor impacto en contribuir al aprendizaje que las explicaciones teóricas o los ejercicios mecánicos. Esto mismo sucede en la formación de los directivos y maestros. Es esencial tener ejemplos que ayuden a comprender cómo otros maestros han mejorado sus prácticas pedagógicas acorde con los retos del contexto y el modelo educativo que se siga.

En el caso del diagnóstico del grupo y de la planeación didáctica hay muchos libros, artículos, formatos y propuesta de metodologías, pero son esenciales los ejemplos para que los maestros se contextualicen. Un ejemplo en torno al diagnóstico y la planeación didáctica no es necesario que sea perfecto, o que esté perfectamente redactado, lo importante es que muestre el camino seguido por un docente en el proceso de transformación de sus prácticas pedagógicas y señale los ejes esenciales de ello. Si la planeación tiene áreas de oportunidad o incluso errores, esto puede servir para reconocerlas y mejorar las propias planeaciones.

Un propósito de CIFE es que el proyecto de enseñanza trascienda su carácter administrativo y centrado únicamente en la evaluación laboral, y se enfoque más en lo pedagógico, de tal manera que la experiencia sea enriquecedora para los maestros y les posibilite aprendizajes para seguir mejorando la práctica docente. En este sentido, se sigue el enfoque socioformativo, una propuesta latinoamericana que busca la transformación de las prácticas para formar personas emprendedoras y creativas con un sólido proyecto ético de vida y pensamiento complejo para contribuir a mejorar las condiciones de vida y promover el desarrollo sostenible. Este enfoque se sigue en la manera cómo se propone el formato de planeación didáctica, el énfasis en la resolución de problemas, las actividades metacognitivas y la colaboración continua a través de la combinación del trabajo individual con el trabajo en equipo. Además, se enfatiza abordar las actividades con énfasis en lo que debe hacer el alumno, evitando los detalles de la práctica del docente que muchas veces llevan a que la planeación sea solamente un asunto administrativo de control de cumplimiento de un programa. En el ejemplo que se presenta a continuación, todo gira en torno al alumno que debe ser el protagonista, y el docente un mediador del proceso.

**DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIOCULTURAL**

*Información sociodemográfica:*

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo

CCT: 20DPR638GTO

Nivel: primaria

Modalidad: primaria general

Turno: matutino

Horario: 7:00-14:00

Estado: Guanajuato

Municipio: León

Número de alumnos en la escuela: 400

Número de grupos: 10

Promedio de alumnos por grupo: 40

Género de los alumnos: 70% mujeres

Número de docentes: 11

Género de los docentes: 75% mujeres

**Grupo con el cual se va a trabajar:** 6to. A

Número de alumnos en el grupo: 40

Género de los alumnos en el grupo: 76% mujeres

Rango de edad en el grupo: 11-13 años

**Contexto escolar**

*Aspectos que facilitan el aprendizaje*

-La escuela primaria Miguel Hidalgo cuenta con aulas y servicios sanitarios en buen estado.

-Posee una biblioteca escolar y espacios amplios para la recreación.

-Se cuenta con espacios deportivos amplios, agua, luz y drenaje.

-Los profesores asisten a capacitaciones de zona organizadas por la supervisión escolar.

-Se tienen tres proyectores, los cuales presta el director a los maestros en función de sus planeaciones didácticas.

-Se tiene servicio de internet para todos los docentes y alumnos con buena capacidad.

*Aspectos que dificultan o bloquean el aprendizaje*

-La escuela no cuenta con sala de cómputo o aula multimedios.

-A pesar de la formación de los docentes a nivel de la zona escolar, muchas clases continúan siendo transmisoras de información.

-Se observa un aumento del 24% de alumnas en embarazo del grado 6to. en el último ciclo escolar respecto al anterior.

**Contexto familiar**

*Aspectos que facilitan el aprendizaje*

-El 70% de las familias son nucleares, conformadas por los padres e hijos.

-Los padres de familia mantienen comunicación con los profesores.

-El 100% de las familias viven en la misma colonia y cerca de la escuela.

*Aspectos que dificultan o bloquean el aprendizaje*

-De acuerdo con la encuesta socioeconómica aplicada al inicio del ciclo escolar, el 76% de los padres de familia son comerciantes de nivel socioeconómico bajo y medio bajo que salen muy temprano de sus hogares y regresan en la noche.

-El 60% de los padres terminó la primaria; el 22.5%, la secundaria; y el 15% la educación media superior. Un 2.5% de los padres no sabe leer.

-Se ha detectado que el índice de divorcios empieza a incrementar debido a la falta de integración familiar causada por el alcoholismo entre los padres de familia.

-De acuerdo con la misma encuesta de ambiente familiar, el 85% de los padres de familia laboran toda la semana y difícilmente tienen relación con sus hijos, por lo que los alumnos, después de las clases, permanecen en sus hogares o en la calle sin ninguna organización y acompañamiento. Esto también es un factor de riesgo para el aumento de los embarazos no planeados en los adolescentes.

-No hay educación sexual en las familias, y esto se asocia al aumento de los embarazos en los adolescentes, ya que esta tarea se deja a la escuela.

**Contexto sociocultural**

*Aspectos que facilitan el aprendizaje*

-Se valora la escuela en la comunidad y se respetan los maestros.

-En algunos casos, la comunidad ha ayudado a hacerle mantenimiento a la escuela, reparando, por ejemplo, los sanitarios.

-En la comunidad se tienen puntos de conexión gratuitos al internet.

*Aspectos que dificultan o bloquean el aprendizaje*

-La comunidad presenta bajos recursos económicos y deficientes servicios públicos como el agua y el manejo de las basuras.

-El servicio de salud tiene una baja calidad. No hay programas de promoción de la salud ni de prevención del embarazo en los adolescentes.

-La distribución de la riqueza es desigual, ya que el 10% de las familias acaparan la producción agrícola y ganadera.

**Diagnóstico del desarrollo integral**

*Características del desarrollo cognitivo, socioemocional, social y físico de los alumnos*

-*Desarrollo cognitivo*. A partir de la observación de los alumnos en las actividades de aprendizaje y tomando en cuenta los elementos del ciclo vital de la primaria propuestos por la socioformación, los estudiantes tienen muchas dificultades para resolver problemas sencillos con los conceptos y procedimientos que se abordan en las asignaturas. Al 70% se le dificulta proponer una solución y argumentarla.

-*Desarrollo socioemocional*. Al 78% de los estudiantes se les dificulta la laboriosidad, es decir, terminar las actividades buscando el logro de una meta mediante la concentración y la automotivación.

-*Desarrollo social*. Los chicos poseen las habilidades básicas para interactuar con otros, aunque un 40% tiene problemas de comunicación asertiva. Esto puede ser un factor asociado a los embarazos en los adolescentes.

-*Desarrollo físico*. El 90% de los alumnos muestran un grado desarrollo normal en la parte física de acuerdo con los parámetros establecidos a nivel nacional.

**Diagnóstico de los procesos de aprendizaje**

*Dominio de las competencias básicas (lectura, escritura, cálculo y convivencia)*

-A partir de la aplicación de las pruebas que tiene el sistema SisAT se encontró que están en el nivel de alerta los siguientes porcentajes de estudiantes:

1) Comprensión de lectura: 20% de los alumnos.

2) Redacción de textos: 40% de los alumnos.

3) Cálculo: 18% de los estudiantes.

-Con base en el registro de observación, un 5% presenta problemas de convivencia por conductas agresivas y mal trato a otros, incluyendo las alumnas en embarazo.

*Estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos*

De acuerdo con el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Kolb, el 60% de los alumnos tienen el estilo pragmático, el cual sobresale frente a los demás estilos.

*Necesidades de aprendizaje y necesidades educativas especiales*

1 alumno tiene dificultades visuales y está en proceso de atención por el servicio de salud.

*Intereses y uso del tiempo libre*

De acuerdo con la encuesta de intereses aplicada a los alumnos, se identificó que el 65% tiene interés en los videojuegos en internet y las redes sociales. Un 56% tiene interés en el deporte.

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

A continuación, se presenta la planeación didáctica para la asignatura seleccionada tomando en cuenta los referentes del diagnóstico, tanto de manera explícita como implícita. Este ejemplo se hace siguiendo la propuesta metodológica de la socioformación, centrada en que los alumnos se formen mediante la metodología de la resolución de problemas, que está acorde con los enfoques pedagógicos de todas las asignaturas en el Nuevo Modelo Educativo.

El ejemplo cumple con los elementos solicitados en la tarea evaluativa 1 de la evaluación del desempeño docente para el 4to. Grupo 2018-2019 en educación básica:

1. Elementos curriculares: enfoque didáctico de la asignatura, competencia, aprendizaje esperado.
2. Actividades de aprendizaje para el desarrollo del contenido y cumplimiento de los aprendizajes esperados, organizadas en momentos: inicio, desarrollo y cierre.
3. Organización de los recursos (tiempo, espacio y materiales) disponibles en su contexto.
4. Organización de los alumnos: individual, en pares, equipos o grupal.
5. Acciones e instrumentos para evaluar el nivel de logro del aprendizaje esperado y actividad para ofrecer retroalimentación a sus alumnos

El ejemplo sigue el modelo educativo del 2011 establecido en el Acuerdo 592 debido a que se trabaja con este en el ciclo escolar 2018-2019 para el grado sexto de primaria en el área académica. Esta planeación didáctica se va a seguir revisando y mejorando por parte del docente que la propone. Es una primera versión que se expone como ilustración de los elementos que debe llevar una planeación, y es de utilidad para todos los niveles de la educación básica, incluyendo preescolar. Se destaca el abordaje de un problema del contexto y el énfasis en la evaluación formativa a partir de un producto central que es mejorado por los alumnos en varios momentos con apoyo en una rúbrica.

**TÍTULO: PENSAR PARA DECIDIR**

**ASPECTOS CURRICULARES**

Nivel: Primaria

Grado: Sexto

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Periodo académico: Bloque I. De la niñez a la adolescencia

Docente: Arturo López Hurtado

Número de sesiones de clase: 5

Inicia: 18 de septiembre del 2018

Termina: 4 de octubre del 2018

Enfoque de la asignatura: Formación basada en el desarrollo de la identidad personal y las competencias socioemocionales. Se promueven los derechos humanos y la cultura democrática. Se busca fortalecer la cultura de la prevención.

Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral.

Ámbito: aula

Problema del contexto: Hay un 24% de aumento en el embarazo de las alumnas del grado 6to., asociado esto a conductas de “morbo”, burla y rechazo hacia esas alumnas y sus familiares, por parte de otros alumnos y de la misma comunidad.

Producto central que deben lograr los estudiantes: reportaje a una adolescente que haya quedado en embarazo a temprana edad.

Vinculación con otras asignaturas: Asignatura 1. Español 6to.

Aprendizaje esperado de la Asignatura 1: Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS, EVALUACIÓN, TIEMPO Y RECURSOS**

**ACTIVIDADES DE INICIO**

**Visión compartida.**

-Observación por parte de los alumnos de un video en torno a un reportaje sobre el aumento de los embarazos en los adolescentes en el país, con el fin de generar sensibilización frente al tema y de paso comprender la esencia del reportaje. El docente previamente hace una pequeña introducción sobre el tema y les coloca el video en el proyector.

A partir del reportaje, los alumnos analizan la siguiente pregunta:

¿Qué opinas sobre los embarazos no planeados en las adolescentes?

-El profesor, retomando las reflexiones compartidas por los alumnos, presenta el problema a los estudiantes sobre el aumento del embarazo en los alumnos y los malos tratos recibidos. Con base en esto, les comparte a los estudiantes de manera breve el producto a lograr: la elaboración de un reportaje por escrito a una mujer que haya quedado en embarazo en la adolescencia a corta edad.

**Evaluación:**

Acción: identificar las opiniones, actitudes y esquemas de pensamiento de los alumnos durante el video y al final de éste.

Instrumento: registro de comportamientos y actitudes en la libreta de apuntes del docente.

**Tiempo**: 0.5 sesiones

**Recursos:**

-Proyector

-Presentación Power Point

-Video: “Cuidar el cuerpo-El mundo en tus manos”

-Libreta de apuntes del docente para el seguimiento del grupo.

**Diagnóstico de saberes previos.**

-Análisis por parte de los alumnos del siguiente reportaje escrito: “El embarazo de Susana: la influencia de las emociones”, en el cual se describe la vida de una chica llamada Susana, quien a sus 12 años experimenta situaciones difíciles en su familia y un día decide irse con su novio a una fiesta, después de la cual, Pedro su novio le pidió tener relaciones sexuales para demostrarle su amor. Susana al verse en esta situación, decidió corresponder a Pedro, ya que su estado de ánimo era bajo y se sentía sola, pues sus padres no tenían una buena comunicación con ella. A las semanas siguientes, Susana se dio cuenta que estaba embarazada y su familia al recibir la noticia la dio de baja de la escuela en la que se encontraba estudiando. Los amigos de Pedro molestaban a Susana diciéndole que era una chica fácil y que seguramente ella provocó a Pedro.

-A partir del planteamiento de este caso, los alumnos reflexionan con las siguientes preguntas:

a) ¿Qué factores influyeron en Susana para ceder a la petición de Pedro?

b) ¿Qué consecuencias trajo para Pedro y Susana el embarazo?

c) ¿Qué les sugerirías a Pedro y a Susana para evitar este tipo de situaciones que ponen en riesgo sus estudios y su proyecto de vida? Menciona 3 sugerencias.

d) Si tú fueras Susana, ¿qué medidas habrías tomado para no poner en riesgo tu persona?

**Evaluación:**

Acción: identificar los conocimientos previos de los alumnos en torno al embarazo y la prevención de los embarazos no planeados.

Instrumento: registro de comportamientos y actitudes en la libreta de apuntes del docente.

**Tiempo**: 0.5 sesiones

**Recursos:**

Análisis de caso

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

**Gestión del conocimiento.**

-En la clase de Español, el profesor les comparte a los alumnos los detalles del producto a elaborar tomando en cuenta el libro de texto de esta asignatura, y les pide revisar con detalle la rúbrica que se va a emplear para evaluar el reportaje. Esta rúbrica la deben aplicar los alumnos en su autoevaluación a medida que hacen el reportaje y lo presentan por escrito.

-A partir de la comprensión del reportaje que deben hacer y de su evaluación mediante una rúbrica, los alumnos de manera individual leen el apartado del libro de texto “Implicaciones físicas, emocionales, sociales y económicas del embarazo no planeado en los adolescentes”, a partir de lo cual deben elaborar la introducción al reportaje.

-Luego se práctica la coevaluación entre pares para que los mismos alumnos se apoyen entre sí para mejorar la introducción al reportaje. Esto se hará con base en la organización en binas por parte del docente. A partir de la coevaluación empleado la rúbrica del reportaje, los alumnos realizarán mejoras en la forma de comprender las implicaciones del embarazo no planeado.

**Evaluación:**

Acción: identificar la comprensión de los alumnos sobre las implicaciones del embarazo no planeado en los adolescentes a partir de la elaboración de la Introducción al reportaje y la autoevaluación.

Instrumento: rúbrica.

**Tiempo:** 0.5 sesiones

**Recursos:**

-Libro de texto de Español

-Libro de texto de Formación Cívica y Ética

-Instrumento de evaluación: rúbrica para evaluar el reportaje.

**Metodología y ejemplificación.**

-En la asignatura de Español los alumnos revisan la metodología para elaborar un reportaje y la comprenden con base en la revisión del ejemplo de reportaje abordado en los saberes previos.

-Tomando como base nuevamente el apartado “Implicaciones físicas, emocionales, sociales y económicas del embarazo no planeado en los adolescentes”, el docente les pide a los alumnos que elaboren en equipos de tres integrantes, tres preguntas para hacerle a una madre que quedó en embarazo a temprana edad, que ayuden a comprender el problema y generar prevención de los embarazos no planeados. Estas preguntas deben formularse por escrito considerando lo que es un reportaje y evaluarse siguiendo la rúbrica de base.

-Juntar dos equipos y coevaluar las preguntas buscando que se mejore su contenido y redacción, a partir de lo que es un reportaje.

-El docente evaluará las preguntas de cada equipo y les brindará sugerencias para mejorar su redacción.

-Una vez cada equipo mejora sus preguntas, estas se exponen en un pliego de papel y se colocan alrededor de toda el aula. Después, cada equipo revisa las preguntas de los demás equipos y valora su importancia de 1 a 5.

-Al final, un jurado conformado por tres alumnos selecciona las 6 preguntas con mayor puntuación y esas son las que se dejan para el reportaje. Otro equipo conformado al azar se encarga de revisar las preguntas, organizarlas y agregar algunas que sean necesarias como complemento.

**Evaluación:**

Acción: determinar el grado de comprensión de las consecuencias del embarazo no planeado a partir del libro de texto con base en la autoevaluación.   
Instrumento: rúbrica.

**Tiempo:** 1 sesión

**Recursos:**

-Libro de texto de Español

-Libro de texto de Formación Cívica y Ética

-Instrumento de evaluación: rúbrica

**Aplicación colaborativa.**

-El profesor, con apoyo en los alumnos, invita a una madre de familia que experimentó el embarazo a temprana edad para que asista al aula y los estudiantes le hagan las preguntas con el fin de elaborar un reportaje en torno al tema. La madre expondrá las consecuencias emocionales, físicas, familiares, sociales y académicas que enfrentó, así como algunas sugerencias para tomar mejores decisiones en la adolescencia.

-Los alumnos toman apuntes de las respuestas de la madre, y cada uno elabora un reportaje en torno al tema, considerando la introducción que ya poseen.

-En la asignatura de Español los alumnos elaboran el reportaje con base en un ejemplo del libro de texto de esta asignatura.

-El reportaje debe mostrar:

-Introducción al tema: breve explicación del embarazo no planeado y sus consecuencias

-Causas del embarazo no planeado

-Consecuencias del embarazo no planeado

-Acciones para prevenir el embarazo no planeado

-Los alumnos se reúnen en binas, se coevalúan el trabajo y se brindan apoyo para mejorar el reportaje escrito, teniendo como base la rúbrica analítica.

-A partir de lo anterior, el docente revisa los reportajes de cada uno de los alumnos y les da retroalimentación para mejorar el producto.

**Evaluación:**

Acción: determinar el grado de comprensión de las causas y consecuencias del embarazo no planeado, como también de las acciones necesarias para prevenir este problema en la escuela.   
Instrumento: rúbrica.

**Tiempo:** 1.5 sesiones

**Recursos:**

-Libro de texto de Español

-Libro de texto de Formación Cívica y Ética

-Instrumento de evaluación: rúbrica

**ACTIVIDADES DE CIERRE**

**Metacognición.**

-Los alumnos vuelven a mejorar el reportaje profundizando en las implicaciones del embarazo no planeado en un adolescente, y las acciones que pueden implementarse en la escuela, la comunidad y la familia para lograr la prevención de este problema.

-Una vez se mejora el reportaje, se invita a los estudiantes a elaborar una reflexión personal sobre el tema:

a) ¿Qué podría pasar en mi vida en caso de quedar en embarazo o embarazar a una chica?

b) ¿Qué acciones puedo implementar para prevenir el embarazo no planeado?

**Evaluación:**

Acción: determinar cómo cada alumno asume la prevención del embarazo no planeado y apoyarle.   
Instrumento: registro en la libreta de apuntes del docente.

**Tiempo:** 0.5 sesiones

**Recursos:**

Libro de texto de Formación Cívica y Ética

**Socialización.**

-Los alumnos integran el reportaje escrito y su reflexión personal en torno al tema en el portafolio del grado, como seguimiento en el logro del aprendizaje esperado establecido.

-Los alumnos en equipos de tres elaboran un meme, video, historieta o caricatura para promover la prevención respecto al embarazo no planeado en los adolescentes. Luego, comparten esto a través de las redes sociales con sus pares y familia.

-Finalmente, los alumnos comparten qué impacto tuvo compartir el meme, banner, video o caricatura.

-El profesor hace un cierre sintetizando los logros y los aspectos que se deben seguir mejorando sobre el tema, y les invita a tomar medidas de prevención a partir del cuidado del cuerpo y la asunción de la responsabilidad sobre la sexualidad.

**Evaluación:**

Acción: determinar cómo los alumnos implementan una acción de prevención a través de las redes sociales.   
Instrumento: registro del comportamiento en la libreta de apuntes del docente.

**Tiempo:** 0.5 sesiones

**Recursos:**

-Portafolio digital

-Libro de texto de Formación Cívica y Ética

-Acceso a internet

-Celulares de los alumnos o sus padres

-Red social