**EJEMPLO DE PROYECTO DE ENSEÑANZA**

**CENTRO UNIVERSITARIO CIFE**

[**WWW.CIFE.EDU.MX**](http://WWW.CIFE.EDU.MX)

**Ver más recursos en:** [**https://cife.edu.mx/recursos/recursos-de-aprendizaje/**](https://cife.edu.mx/recursos/recursos-de-aprendizaje/)

**Autor: CIFE, 2018. Derechos reservados**

**DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIOCULTURAL**

Nombre de la escuela: 123 de Zacatecas

CCT: 0988ERT345

Nivel: primaria

Sostenimiento: estatal

Modalidad: general

Grado escolar: 5to.

Turno: matutino

Estado: Zacatecas

Municipio: Zacatecas

Número de alumnos en la escuela: 420

Número de grupos: 10

Promedio de alumnos por grupo: 42

Número de docentes: 30

**Grupo: 5A**

Número de alumnos en el grupo: 42

Género de los alumnos en el grupo: 54% mujeres

Rango de edad en el grupo: 10-12 años

**Contexto escolar**

*Aspectos que facilitan el aprendizaje*

La escuela posee aulas amplias, dos patios, un aula de usos múltiples con proyector y una excelente señal de internet fruto de la gestión de los padres y docentes. El 90% de los alumnos posee un celular inteligente con acceso a la red de wifi de la escuela. El 100% de los padres posee un celular con acceso a la red wifi.

El aula es amplia y permite diferentes tipos de organización de los alumnos.

Respecto a la capacitación de los docentes, según datos del Consejo Técnico Escolar, el 75% tiene logros en implementar estrategias como los organizadores gráficos y la lectura comprensiva.

La maestra del grupo posee capacitación en evaluación formativa y estrategias didácticas centradas en la socioformación.

*Aspectos que dificultan o bloquean el aprendizaje*

El tamaño promedio de los grupos es de 42 alumnos. En el grupo actual se tienen 43 alumnos. No se tienen computadores en funcionamiento. No hay programación de actividades para los descansos y recreos por lo que muchos alumnos se dedican es a navegar en internet o a los videojuegos. Hay un alto grado de deserción, de acuerdo con los indicadores del ciclo escolar anterior, que son superiores a los de otras escuelas de la misma zona escolar.

El 80% de los docentes tienen dificultades respecto al trabajo con problemas del contexto y la evaluación formativa mediante el empleo de rúbricas, de acuerdo con el diagnóstico del Consejo Técnico Escolar.

**Contexto familiar**

*Aspectos que facilitan el aprendizaje*

El 90% de las madres asiste a las reuniones de la escuela.

*Aspectos que dificultan o bloquean el aprendizaje*

-Se ha identificado violencia intrafamiliar en el 10% de las familias, a partir de un cuestionario enviado a las familias.

-La asistencia de los padres a actividades de la escuela es solo del 6%.

-Un 10% de padres asiste muy pocas veces a las actividades de la escuela.

**Contexto sociocultural**

*Aspectos que facilitan el aprendizaje*

La comunidad valora la escuela y la apoya. Fruto de esto, se han realizado varias obras, como el acceso a internet y la construcción de un patio adicional.

*Aspectos que dificultan o bloquean el aprendizaje*

-La comunidad es de bajos ingresos. El 80% de los padres trabaja en ventas. El 82% vive con menos de dos salarios mínimos. Se valora poco la educación.

-Hay un alto índice de adicción a drogas en los jóvenes.

-Las pautas culturales de alimentación están centradas en carbohidratos, grasas y azúcares. Es muy bajo el consumo de vegetales y frutas.

**Diagnóstico del desarrollo integral y de los procesos de aprendizaje**

*Características del desarrollo cognitivo, socioemocional, social y físico de los alumnos:*

*Desarrollo cognitivo:* Los alumnos tienen el desarrollo de algunas habilidades como la comprensión en un nivel elemental de la información oral y escrita, construyen nociones y proposiciones sobre sucesos que les interesan, resuelven problemas sencillos en la cotidianidad, y establecen series y clasificaciones de la información básica en torno a un problema sencillo. Se les dificulta la laboriosidad a un 68%. Algunos elementos del expediente académico muestran historia de repitencia en un 20% de los alumnos; y un 7.1% de los alumnos tiene antecedentes de un desempeño académico medio alto o muy alto.

*Desarrollo socioemocional*: los alumnos poseen las habilidades psicológicas básicas como tener motivación, trabajar con otros, etc. Se les dificulta asumir las normas y respetarlas.

*Desarrollo físico*: los alumnos del grupo tienen medidas dentro del promedio para la edad y contexto social. El 40% posee riesgo de sobrepeso por prácticas alimenticias inadecuadas.

*Desarrollo social*: todos trabajan en grupo, aunque han disminuido la interacción cara a cara con otros por el predominio del internet. Quieren interactuar es por las redes sociales.

*Dominio de las competencias básicas (lectura, escritura, cálculo y convivencia):*

De acuerdo con la evaluación realizada a través del SisAT, un 40% de los alumnos está en el Nivel Requiere Apoyo respecto a la redacción escrita, un 20% en la comprensión y un 15% en cálculo.

*Estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos:*

Se aplicó el test de VARK y se encontraron los siguientes estilos predominantes en los alumnos:

-55% tienen preferencia por la escritura y la lectura

-25% tienen preferencia por lo visual

-15% tienen preferencia por lo auditivo

-5% tienen preferencia por lo kinestésico

Un 55% de los alumnos tiene un aprendizaje lento y requiere continuo apoyo para que se concentre y termine las actividades.

*Necesidades de aprendizaje y necesidades educativas especiales:*

A partir de la observación directa, no se identifican alumnos con necesidades educativas especiales.

*Intereses y uso del tiempo libre:*

Se aplicó una encuesta sobre intereses y uso del tiempo libre y se encontró:

-El 80% tiene interés por compartir cosas por las redes sociales, como imágenes, memes, videos, chistes, etc.

-El 70% tiene interés por los video-juegos en internet

Hombres:

-Interés por las redes sociales: 85%

-Interés por los video-juegos: 80%

-Interés por el futbol: 40%

Mujeres:

-Interés por las redes sociales: 75%

-Interés por los video-juegos: 60%

-Interés por reunirse con compañeras: 35%

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA (según el acuerdo 592, ya que no aplica para el Nuevo Modelo Educativo 2017, por tratarse del grado 5to. de primaria):**

**TÍTULO: ¿Me alimento de manera saludable?**

**ASPECTOS CURRICULARES**

Nivel: primaria

Grado: 5to.

Modalidad: general

Turno: matutino

Asignatura: Ciencias naturales

Docente: Clara Martínez Torres

Periodo académico: 1

Bloque: 1

¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos

Número de clases: 5 sesiones de clase

Inicia: 20 de septiembre del 2018

Termina: 3 de octubre del 2018

*Enfoque de la asignatura:*

Formación científica básica con base en la resolución de problemas y el abordaje de retos, el desarrollo de habilidades científicas para procesar la información y construir el conocimiento. Se promueve la toma de decisiones responsables e informadas en torno a la salud y al ambiente.

*Competencias:*

1. Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
2. Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención

*Aprendizaje esperado:*

Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.

*Contenidos:*

* ¿Me alimento de manera correcta?
* Características de la dieta correcta: suficiente, equilibrada, inocua, variada, completa y adecuada.
* Toma de decisiones conscientes para mejorar su alimentación respecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta.
* Valoración del consumo de alimentos nutritivos

*Problema*: el 90% de los niños no sigue el plato del buen comer ni la jarra del buen beber

*Producto central*: informe escrito con el diagnóstico de la dieta que sigue cada estudiante

*Vinculación o interdisciplinariedad con otra asignatura*: Español 5to.

Aprendizaje esperado del bloque I de Español: Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales.

**ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS, ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN (ACCIÓN, TÉCNICA E INSTRUMENTO) Y RECURSOS**

**INICIO**

***Motivación en torno al aprendizaje y acuerdo del producto central a lograr****:*

1. Analizar el video “Efectos de la mala alimentación en los niños y el estudio” y compartir una reflexión en el cuaderno de notas en torno a la pregunta: ¿mi alimentación es saludable o no saludable? Además, el docente invitará a participar de manera oral a algunos alumnos para observar su desempeño y lo registrará en su cuaderno de observación.

2. Comprender el producto central a lograr: un informe escrito sobre cómo es la alimentación de cada estudiante.

**Estrategia de evaluación**

Acción: observación de las reflexiones de los alumnos, tanto en el cuaderno como en la expresión oral.

Técnica: registro de observación informal

Instrumento: cuaderno de observación del maestro

**Recursos:**

-Video: “Efectos de la mala alimentación en los niños y el estudio”.

-Espacio: aula

-Tiempo: 0.5 clases

***Diagnóstico de los saberes previos en los alumnos****:*

1. Analizar el informe escrito sobre el diagnóstico de las pautas de alimentación de un estudiante de un ciclo anterior.

2. Identificar logros y aspectos por mejorar en el informe escrito sobre el diagnóstico de las pautas de alimentación.

**Estrategia de evaluación**

Acción: análisis de los saberes previos en torno a la alimentación saludable y a la redacción escrita

Técnica: análisis de un caso

Instrumento: preguntas abiertas

-¿Qué aspectos positivos ven en el diagnóstico de la alimentación del estudiante?

-¿Qué aspectos se pueden mejorar en el diagnóstico?

-¿Qué logros y aspectos por mejorar encuentran en la redacción escrita?

**Recursos:**

-Caso con la evaluación escrita de las pautas de alimentación de un estudiante de un ciclo anterior.

-Espacio: aula

-Tiempo: 0.5 clases

**DESARROLLO**

***Búsqueda, organización, comprensión y análisis del conocimiento respecto al aprendizaje esperado y el producto central***:

1. Leer en equipos de tres integrantes el apartado del libro de texto: “la dieta correcta a partir del plato del buen comer y la prevención del sobrepeso”. Cada equipo debe darse un nombre y distribuirse tres roles: coordinación, sistematización y gestión de la calidad. Los equipos se conformarán buscando que haya un complemento respecto a la competencia de redacción y comprensión, y, en lo posible, un mismo estilo de aprendizaje.

2. Elaborar un resumen con las propias palabras en torno a cómo debe ser la dieta acorde con el plato del buen comer. Este resumen irá al inicio del informe escrito final individual sobre el diagnóstico de las pautas de alimentación.

3. Revisar el resumen sobre cómo debe ser una dieta saludable de acuerdo con el plato del bien comer tomando en cuenta la rúbrica analítica del informe escrito sobre el diagnóstico de la alimentación saludable. Esta rúbrica será suministrada por el docente, quien se las explicará.

4. Compartir este resumen mediante texto y audio a la familia y pares por las redes sociales, junto con una imagen, organizador gráfico o meme que llame la atención.

**Estrategia de evaluación**

Acción: análisis del proceso de comprensión de la dieta saludable acorde con el plato del buen comer y cómo prevenir el sobrepeso.

Técnica: evaluación mediante un resumen con apoyo en un organizador gráfico.

Instrumento: rúbrica analítica del informe escrito sobre el diagnóstico de la alimentación saludable.

**Recursos**

-Libro de texto de Ciencias Naturales.

-Espacio: aula

-Equipo: celulares de los alumnos con acceso a redes sociales

-Acceso a wifi

-Duración: 0.5 clases

***Aprendizaje de procedimientos y técnicas para lograr el aprendizaje esperado y el producto central con el apoyo en un ejemplo***:

1. Analizar en los mismos equipos de la actividad anterior cómo se hace el diagnóstico de la alimentación de acuerdo con el plato del buen comer y los factores de riesgo para el sobrepeso mediante la revisión del apartado del libro de texto “¿Cómo es tu alimentación?”. Tener como apoyo la revisión de un ejemplo sobre el diagnóstico de las pautas de alimentación entregado por el docente. A quienes posean un estilo de aprendizaje auditivo, se les brindará una mayor explicación por parte del docente, con apoyo en un video. Y para quienes tengan una mayor preferencia por lo kinestésico, se les compartirá un pequeño juego vivencial sobre los pasos del diagnóstico.

2. Analizar en equipo la rúbrica analítica “diagnóstico de las pautas de alimentación mediante un informe escrito” y con base en ella revisar de nuevo el informe abordado en los saberes previos.

**Estrategia de evaluación**

Acción: análisis sobre la comprensión de cómo se diagnostica la alimentación que sigue una persona acorde con el plato del buen comer y la jarra del buen beber.

Técnica: análisis de caso (el mismo de los saberes previos)

Instrumento: rúbrica analítica.

**Recursos**

-Libro de texto de Ciencias Naturales.

-Espacio: aula

-Caso con la evaluación escrita de las pautas de alimentación de un estudiante de un ciclo anterior (el mismo que se abordó en los saberes previos).  
-Duración: 0.5 clases

***Elaboración o finalización del producto central mediante una o varias actividades prácticas, considerando el trabajo colaborativo y la evaluación integral***:

1. Diagnosticar de manera individual cómo son las pautas de alimentación de acuerdo con el plato de buen comer, tomando en cuenta el cuestionario que está en el libro de texto. Responder las preguntas en el cuaderno de apuntes del alumno.

2. Redactar de manera individual un informe escrito sobre el diagnóstico de las pautas de alimentación de acuerdo con el plato del buen comer y la jarra del buen beber, siguiendo este esquema:

-Título

-Autor

-Propósito:

-Descripción de lo que es la alimentación saludable según el plato del buen comer

-Respuesta a las preguntas del cuestionario

-Acciones para mejorar las pautas de alimentación

3. Autoevaluar el informe escrito e implementar las mejoras necesarias antes de entregarlo al docente.

**Estrategia de evaluación**

Acción: presentación de un informe escrito sobre las pautas de alimentación del alumno y los posibles factores de riesgo para el sobrepeso.

Técnica: evaluación del docente mediante una rúbrica, con base en la autoevaluación del alumno.

Instrumento: rúbrica analítica.

**Recursos**

-Libro de texto de Ciencias Naturales.

-Espacio: aula.

-Rúbrica analítica para evaluar un informe escrito sobre el diagnóstico de las pautas de alimentación.

-Duración: 2.0 clases

**CIERRE**

***Reflexión sobre el producto central y realización de mejoras concretas en el producto central hasta lograr el nivel satisfactorio, con base en la retroalimentación recibida***:

1. Revisión de las sugerencias dadas por el docente para mejorar el informe escrito con el diagnóstico de las pautas de alimentación y posibles factores de riesgo para el sobrepeso. Identificar los logros y áreas de oportunidad.

2. Mejorar el informe escrito siguiendo la retroalimentación del docente y la rúbrica analítica. Buscar apoyo en un compañero o familiar si es necesario y mejorar hasta lograr como mínimo el nivel aceptable o satisfactorio. Si ya se posee este nivel, trabajar hasta lograr el nivel medio alto o muy alto para cada uno de los indicadores de la rúbrica.

**Estrategia de evaluación**

Acción: mejora del informe escrito a partir de la retroalimentación del docente y aplicación de la autoevaluación.

Técnica: valoración mediante una rúbrica.

Instrumento: rúbrica analítica.

**Recursos**

-Libro de texto de Ciencias Naturales.

-Espacio: aula.

-Rúbrica analítica para evaluar un informe escrito sobre el diagnóstico de las pautas de alimentación.

-Duración: 0.5 clases

***Socialización del producto central con los pares, la escuela, la familia y/o la comunidad***:

1. Establecer unos compromisos para mejorar la alimentación con base en el plato del buen comer, a partir del diagnóstico realizado.

2. Reunirse con la familia, compartirles el informe escrito y acordar acciones para mejorar la alimentación de acuerdo con el plato del buen comer y la jarra del buen beber.

3. Compartir con todo el grupo al menos una acción para mejorar las pautas de alimentación en el hogar y la escuela.

**Estrategia de evaluación**

Acción: revisión de alguna evidencia de acuerdo con los padres en torno a la mejora de las pautas de alimentación en el hogar.

Técnica: registro de alguna evidencia sobre el acuerdo en la familia para mejorar la alimentación.

Instrumento: preguntas abiertas:

¿Con qué integrantes de la familia compartió el informe de diagnóstico?

¿A qué acuerdo se llegó en la familia para mejorar la alimentación?

**Recursos**

-Espacio: aula

-Duración: 0.5 clases